



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

74.943,29 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 65/2023: € 50.821,70 ex MTIC81100R ed € 24.121,59 ex MTIS002006.

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. OMNICOMPRESIVO-STIGLIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MTIC81100R

Città

STIGLIANO

Provincia

MATERA

Legale Rappresentante

Nome

GIOSUE'

Cognome

FERRUZZI

Codice fiscale

FRRGSI59A24I954L

Email

mtic81100r@istruzione.it

Telefono

0835561210

Referente del progetto

Nome

FELICIA

Cognome

RASULO

Codice Fiscale

RSLFLC62T66I954G

Email

felicia.rasulo@gmail.com

Telefono

3463067079

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23006930006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31193

Titolo progetto

STEM: What a p@ssion!

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e lo studio della lingua inglese, sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. "STEM: What a p@ssion!" persegue la seguente finalità: - Sviluppare un progetto che integra competenze STEM e lingua Inglese, per coinvolgere gli studenti in un apprendimento significativo e interdisciplinare utilizzando le metodologie innovative. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. La lingua inglese, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto si propone di coinvolgere in particolare le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative a scopo orientativo. È necessario, infatti, aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di II grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto "STEM: What a p@ssion!" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze nella lingua Inglese di studenti e insegnanti. Le azioni mireranno anche al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "Learning by Doing" e "Inquiry Based Learning", verranno adottate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp.Edu.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.722,57 €	1	Completato	5.722,57 €

Totale richiesto per l'intervento

57.928,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni dovrà essere un processo dinamico, adattabile alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEM. Un approccio olistico che coinvolgerà tutti gli attori chiave e contribuirà a sviluppare un ambiente educativo stimolante e centrato sullo studente. In coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, si prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso queste azioni: - Analisi approfondita del curriculum esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM e identificazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili. - Valutazione della qualità e dell'adeguatezza di libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe. - Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM e identificazione delle esigenze di formazione per garantire una preparazione adeguata ad insegnare in modo coinvolgente e innovativo. - Analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback. - Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le STEM. - Esplorazione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. - Analisi della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico e sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. - Raccolta regolare di feedback dagli studenti, dagli insegnanti e da altri stakeholder per apportare miglioramenti continui. Gli obiettivi sono: 1) superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM; 2) favorire la scelta degli Istituti tecnici e industriali al termine del primo ciclo di istruzione da parte delle ragazze; 3) far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto differenziate tra di loro; 4) potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche innovative; 5) sviluppare il pensiero computazionale; 6) sviluppare le competenze inerenti il problem solving; 7) stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro è un Istituto Omnicomprensivo di nuova istituzione comprende tutti gli ordini di scuola. Il progetto sarà rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I e II grado. Si svolgerà in presenza, prettamente durante le ore curricolari con il coinvolgimento di una o più classi anche aperte. Si prevederanno anche attività co-curricolari (extra orario). I formatori/tutor esperti incaricati, se docenti, effettueranno le attività al di fuori dell'orario di servizio. I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e PTOF della scuola. Questi percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento. Approccio Interdisciplinare: Integrare le discipline STEM in un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Laboratori Scientifici: Organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. Orientamento: Organizzare sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità. Il progetto si propone di coinvolgere prioritariamente le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative a scopo orientativo. Infatti il principale scopo del progetto è di aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di II grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto si articola nei seguenti moduli adattati a tutti e tre gli ordini di scuola (primaria e secondaria di I e II grado): 1) Grafica digitale al pc con programmi di vettorializzazione di disegni e modellazione bidimensionale e tridimensionale con adeguati software CAD. Si prevede l'utilizzo di stampante 3D per la realizzazione di progetti creati al pc. 2) Robotica educativa, dove attraverso la realizzazione manuale di semplici macchine e la loro successiva programmazione, le alunne sviluppano manualità e sperimentano in concreto la logica computazionale. 3) Coding, attraverso l'utilizzo di Scratch per la realizzazione di semplici videogiochi e storytelling. Un'importante applicazione di Scratch è la programmazione delle schede Arduino, dove vengono applicati non solo concetti di informatica, ma anche di elettronica. In una seconda fase si potrà proporre la programmazione delle schede Arduino per mezzo di un software più complesso C ++. 4) Laboratori di Biologia e Fisica per costruire il sapere attraverso l'esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall'esperienza alla rappresentazione che veda coinvolti gli allievi in prima persona, che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina. Modalità di diffusione del progetto E' prevista una giornata organizzata e gestita dai partecipanti al progetto aperta a tutti gli studenti dell'Istituto, alle loro famiglie e al territorio a dimostrazione delle attività svolte e dei loro prodotti realizzati. Le attività svolte saranno documentate, condivise con gli altri docenti dell'istituto e pubblicate sul sito istituzionale e sui Social della scuola. Metodologia dei processi Le attività verranno svolte con modalità laboratoriali, alternando momenti di progettazione e di realizzazione in modo autonomo e in gruppo e in Flipped Classroom. La metodologia prevalente sarà quella del Inquiry Based Learning, con momenti di riflessione e di discussione sulle modalità di risoluzione dei problemi. Le competenze da sviluppare e/o potenziare saranno rilevate all'inizio e al termine del progetto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MTIS002006	IIS "F. Alderisio"	Stigliano
MTMM81102V	" E. Gianturco"	Stigliano
MTMM81101T	Sec. I grado di Aliano	Aliano
MTMM811041	Sec. I grado di Accettura	Accettura

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MTMM81103X	Sec. di I grado di Gorgoglione	Gorgoglione
MTEE811031	Via Berardi	Stigliano
MTEE811064	Aldo Moro	Accettura
MTEE81102X	Via della Vittoria	Aliano
MTEE811053	Via Fontana	Gorgoglione

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

IBL: basato sull'indagine, è un processo di apprendimento che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso l'esplorazione e domande di alto livello. È un approccio all'apprendimento che incoraggia gli studenti a impegnarsi nella risoluzione dei problemi e nell'apprendimento esperienziale. TINKERING: dall'inglese "To tinker" che significa "armeggiare" o "provare ad aggiustare qualcosa", ha una forte connotazione manuale e un approccio basato su tentativi ed errori, un imparare facendo, dove il fulcro di qualsiasi attività è il percorso e non il risultato finale. DEBATE: È la metodologia per acquisire le "life skills" che favoriscono il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il Debate aiuta i giovani a sviluppare competenze di Public Speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il progetto si pone come obiettivo quello di fornire conoscenze di base di Coding e di Robotica Educativa, da applicare nella didattica, quale strumento utile per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. I software utilizzati saranno di tipo visuale, gratuiti e fruibili direttamente dalla rete senza la necessità di installazione sul PC in modo da semplificarne l'utilizzo. Nell'ottica di un apprendimento Learning by doing saranno proposti e realizzati esempi pratici per fornire ai docenti modelli concreti di attività di coding e di robotica educativa. In particolare verrà utilizzato l'ambiente di programmazione Scratch, per prendere confidenza con la programmazione a blocchi e il software per la programmazione e la simulazione in ambito di robotica educativa, che può fornire un supporto importante nella didattica in quanto permette di programmare in maniera visuale e simulare il comportamento della maggior parte dei robot usati nelle scuole di tutto il mondo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

AI si basa sulle seguenti abilità cognitive: Apprendimento: aspetto della programmazione dell'intelligenza artificiale che si concentra sull'acquisizione di dati e sulla creazione di regole su come trasformarli in informazioni utilizzabili. Le regole, chiamate algoritmi, forniscono ai dispositivi informatici istruzioni passo passo su come completare un'attività specifica. Ragionamento: aspetto della programmazione dell'intelligenza artificiale che si concentra sulla scelta dell'algoritmo giusto per raggiungere il risultato desiderato. -Autocorrezione: aspetto della programmazione dell'intelligenza artificiale che è progettato per perfezionare continuamente gli algoritmi e garantire che forniscano i risultati più accurati possibili. Creatività: aspetto dell'intelligenza artificiale che utilizza reti neurali, sistemi basati su regole, metodi statistici e altre tecniche di intelligenza artificiale per generare nuove immagini, nuovo testo, nuova musica e nuove idee.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'aggiornamento del quadro DigComp 2.2 rappresenta un passo significativo nella promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. I nuovi esempi inclusi aiutano i cittadini a riconoscere e comprendere l'applicazione dell'IA nella vita quotidiana, enfatizzando l'importanza di un approccio informato e responsabile. L'obiettivo perseguito è quello di garantire che tutti i cittadini europei possano utilizzare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. Questo implica migliorare la comprensione dell'IA, delle sue potenzialità e dei suoi limiti, nonché promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile a tutti i livelli della società.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative:

- Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale;
- promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse;
- organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM;
- Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere;
- Campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo;
- Partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di stage, visite aziendali e progetti collaborativi, promuovendo la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM.

L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La nostra scuola, intende realizzare 2 corsi di lingua inglese di 30 h per gruppo in presenza. Gli studenti saranno divisi nei due corsi tenendo conto del voto finale di fine quadrimestre riportato nella disciplina, della motivazione, dal livello di competenza linguistica di partenza di ciascuno studente, determinato dall'implementazione di test di valutazione iniziale, nonché del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I due corsi, in orario pomeridiano, saranno tenuti da formatori esperti madrelingua, coadiuvati da un tutor miranti all'ottenimento della certificazione linguistica finale Oxford A2/B1/B2/C1). Si prevede l'apertura della scuola nel pomeriggio per fornire occasioni di arricchimento e formazione in un contesto sociale dove la scuola è l'unica agenzia pubblica e gratuita di un piccolo paese di montagna isolato. L'approccio è finalizzato anche alla laboratorialità, dove gli alunni lavorando per gruppi e attraverso l'approccio del learning by doing, utilizzeranno la lingua in situazioni concrete. I due corsi si prefiggono i seguenti obiettivi: • migliorare la conoscenza della lingua inglese, passo dopo passo; • constatare i progressi raggiunti, rafforzando la motivazione allo studio. • rendere la conoscenza della L2 parte del curriculum personale, come base per successivi e più avanzati apprendimenti. • certificare la competenza nella lingua straniera sulla base di standard riconosciuti a livello internazionale; - Sviluppare l'utilizzo fluido e disinvolto dell'inglese, - Sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua facendone una reale risorsa comunicativa per il proseguimento degli studi e per la vita - Strutturare i corsi in modo da sviluppare non solo conoscenze ma, soprattutto, competenze, cioè capacità di porsi domande, flessibilità, consapevolezza culturale Nello sviluppo dei moduli, nei due percorsi, si utilizzeranno le seguenti metodologie: problem solving, role playing, conversation, learning by doing, tutoring, cooperative learning e action learning insieme di opzioni didattiche fondate su elementi di natura motivazionale. I risultati attesi nella nostra scuola riguarderanno: - innalzamento dei livelli di istruzione; - prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica, - pari opportunità di successo formativo, -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; - acquisizione di una certificazione Oxford A2/ B1/B2/C1.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato Implementazione di programmi di mentorato che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici. Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico. Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Basilicata Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

CEA di Stigliano Centro Studi "Rocco Montano" di Stigliano

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo e per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Un consulente di orientamento Coordinatore Riunioni Periodiche. Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future e si attiva per un adattamento continuo delle iniziative in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle nuove opportunità multilingui emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

42.714,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	30	9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	168.31	5.722,54 €
				Importo totale attività	5.722,54 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.642,72 €	1	Completato	1.642,72 €

Totale richiesto per l'intervento

17.014,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto si collega al processo di internazionalizzazione avviato da qualche tempo dalla nostra scuola e fornisce una risposta efficace alla necessità di un maggior coinvolgimento degli insegnanti, spesso restii a partecipare ai vari Erasmus, a causa di una non adeguata competenza linguistica. I corsi saranno sviluppati nell'anno scolastico 2024 - 2025 a partire dal mese di settembre. Obiettivo primario la necessità di elevare il livello di competenza della lingua inglese dei docenti interessati e selezionati, per metterli in grado di sostenere l'esame per la certificazione del livello successivo rispetto a quello di partenza. Il corso è valido per i livelli B1, B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCEF. Il corso si svolgeranno in orario pomeridiano nella sede centrale e saranno condotti da un formatore lingua italiana esperto e un esperto madrelingua selezionati con bando pubblico. Il percorso linguistico-comunicativo si conclude col conseguimento del livello B1 o B2 accertato Il corso di Potenziamento/consolidamento/sviluppo delle Lingue Straniere ha due finalità essenziali: da una parte mira a potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking), dall'altra preparare i docenti partecipanti all' esame finale per il conseguimento della certificazione Oxford. La formazione CLIL per i docenti è fondamentale per fornire loro le competenze e le conoscenze necessarie per implementare un'istruzione di alta qualità attraverso una lingua straniera, preparando gli studenti per un mondo sempre più globalizzato. Le ragioni perché la nostra scuola in questo momento di transizione digitale e forte internazionalizzazione necessita di fare una formazione CLIL per i docenti sono: migliorare le competenze linguistiche, integrare contenuti e lingua per acquisire conoscenze in diverse materie attraverso la lingua straniera, promuovere l'innovazione pedagogica, Il CLIL incoraggia l'uso di metodologie didattiche innovative, come, Inquiry Based Learning, il cooperative learning e l'uso di risorse autentiche, preparare gli studenti per un mondo globalizzato, favorire lo sviluppo professionale attraverso workshop, corsi e scambi di buone pratiche, i docenti possono migliorare le loro abilità e rimanere aggiornati sulle ultime tendenze nell'insegnamento. Creare un progetto di formazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti richiede un approccio strutturato e mirato. Esso mira a fornire ai docenti le competenze necessarie per implementare con successo l'approccio CLIL nelle loro lezioni, migliorando così l'apprendimento sia della lingua che del contenuto disciplinare.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	Inglese
Livello B2	1	9	Inglese
Livello C1	0	0	nessuno
Livello C2	0	0	nessuno

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	discipline STEM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	48.31	1.642,54 €
				Importo totale attività	1.642,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.