



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

57.229,73 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 66/2023: € 38.690,52 ex MTIC81100R ed € 18.539,21 ex MTIS002006

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. OMNICOMPRESIVO-STIGLIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MTIC81100R

Città

STIGLIANO

Provincia

MATERA

Legale Rappresentante

Nome

GIOSUE'

Cognome

FERRUZZI

Codice fiscale

FRRGSI59A24I954L

Email

giosueferruzzi@libero.it

Telefono

0835561210

Referente del progetto

Nome

Luciana

Cognome

Soldo

Codice Fiscale

SLDLCN59T73I954V

Email

luciana.soldo@gmail.com

Telefono

3466904956

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D23004580006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37108

Titolo progetto

OLTRE I CONFINI: Approcci innovativi alla Transizione Digitale

Descrizione progetto

Il progetto mira a fornire al personale scolastico le competenze e le conoscenze necessarie per abbracciare efficacemente la transizione digitale, integrando strumenti e risorse digitali nel processo di insegnamento e apprendimento. La transizione digitale è il processo indispensabile di adozione e integrazione delle metodologie innovative digitali nelle pratiche di insegnamento, apprendimento e gestione scolastica., alimentato dalla rapida evoluzione tecnologica e dalla crescente consapevolezza dei benefici che le tecnologie digitali possono apportare all'ambiente educativo. Le tecnologie digitali offrono nuove opportunità per personalizzare l'apprendimento degli studenti, fornendo materiali didattici interattivi, risorse multimediali e strumenti di valutazione online. Favoriscono, inoltre, lo sviluppo di competenze digitali essenziali per il successo nel mondo moderno. Un altro dato importante è che semplificano le attività amministrative, come la gestione delle presenze, la pianificazione delle lezioni e la comunicazione con gli studenti e le famiglie. I sistemi di gestione dell'apprendimento (LMS) consentono anche una migliore organizzazione del materiale didattico e la creazione di ambienti virtuali di apprendimento. Le tecnologie digitali possono contribuire anche a superare le barriere geografiche e fisiche, consentendo agli utenti di accedere all'istruzione da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. Offrono, inoltre, soluzioni per gli studenti con disabilità, garantendo un'esperienza di apprendimento inclusiva e personalizzata. Lo sviluppo professionale dei docenti è il fulcro di questa transizione digitale e richiede un continuo sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti per utilizzare in modo efficace le nuove tecnologie nell'insegnamento. Ciò può includere la formazione su strumenti digitali, metodologie didattiche innovative e pratiche di valutazione online. Utilizzare una piattaforma e, nel nostro caso quella "Moodle", di sicuro faciliterà la formazione e la collaborazione tra insegnanti, studenti e genitori attraverso piattaforme di comunicazione online, forum di discussione e strumenti di condivisione dei documenti. Un cloud è basilare perché promuove la connessione con altre istituzioni educative e risorse globali attraverso anche progetti di collaborazione eTwinning e reti professionali. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale, a tal proposito, l'individuazione di un framework per la progettazione di percorsi formativi affinché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigComp.Edu. La transizione digitale nel settore dell'istruzione, in sintesi, rappresenta una sfida e un'opportunità per migliorare l'efficacia e l'equità dell'istruzione, preparando gli studenti per un futuro sempre più digitale e globale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	1	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	6.552,00 €	6	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.365,73 €	1	Completato	11.365,73 €

Totale richiesto per l'intervento

57.229,73 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto mira a soddisfare le esigenze dei docenti con un programma di formazione completo e avanzato al fine di potenziare le loro competenze digitali e prepararli ad affrontare le sfide e le opportunità dell'educazione del futuro. Attraverso una serie di moduli tematici e attività pratiche, i partecipanti acquisiranno conoscenze e abilità fondamentali in quattro aree chiave: Conoscenza delle Metodologie Emergenti: questo modulo si concentrerà sull'introduzione e l'esplorazione delle metodologie emergenti nel campo dell'istruzione, come AI, VR, Blockchain Educativa, Coding, Arduino, Appinventor e un modulo riservato al CLIL, EAS. Gli insegnanti avranno l'opportunità di familiarizzare con queste metodologie e comprendere come possono essere integrate in modo efficace nel processo di insegnamento e apprendimento. Integrazione Efficace delle Risorse Digitali: Questo modulo si concentrerà sull'identificazione, la valutazione e l'integrazione delle risorse digitali più efficaci per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Gli insegnanti impareranno a utilizzare una vasta gamma di strumenti digitali, piattaforme online, app educative e risorse multimediali per creare ambienti di apprendimento dinamici e coinvolgenti, infatti, la formazione sarà programmata su Scuola Futura con l'ausilio del cloud Moodle. Formazione del personale amministrativo sui gestionali in uso: Argo: La formazione del personale amministrativo sui sistemi gestionali come Argo è fondamentale per garantire che gli amministrativi come utilizzare efficacemente il software per svolgere compiti amministrativi in modo efficiente e accurato. Clil Metodo EAS (Episodi di Apprendimenti Situati): La formazione CLIL per i docenti è fondamentale per fornire loro le competenze e le conoscenze necessarie per implementare un'istruzione di alta qualità attraverso una lingua straniera, preparando gli studenti per un mondo sempre più globalizzato. Le ragioni perché la nostra scuola in questo momento di transizione digitale e forte internazionalizzazione necessita di fare una formazione CLIL per i docenti sono: migliorare le competenze linguistiche, integrare contenuti e lingua per acquisire conoscenze in diverse materie attraverso la lingua straniera per promuovere l'innovazione pedagogica.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sulla transizione digitale mira a preparare i docenti per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione. **Fondamenti Digitali:** Questo segmento del progetto si concentrerà sull'istruzione dei docenti riguardo ai concetti di base delle tecnologie digitali e sulla comprensione del loro impatto sull'ambiente educativo. Saranno trattati argomenti come l'evoluzione della tecnologia digitale, i concetti fondamentali dell'informatica e la trasformazione digitale nell'istruzione. **Metodologie innovative:** Questo aspetto del progetto mirerà all'acquisizione di competenze pratiche nell'utilizzo degli strumenti e delle piattaforme digitali rilevanti per l'insegnamento e l'apprendimento. I docenti parteciperanno a sessioni di formazione pratiche e laboratori in cui utilizzeranno software educativi, piattaforme LMS (Learning Management System) e altre risorse digitali pertinenti. **Sviluppo di Competenze Soft Skills:** Questo segmento si concentrerà sullo sviluppo di competenze trasversali essenziali per il successo professionale e personale dei docenti. Attraverso workshop e attività pratiche, i partecipanti acquisiranno competenze in comunicazione efficace, collaborazione, leadership, problem-solving e gestione del tempo. **Innovazione e Creatività:** Questo aspetto del progetto mira a promuovere l'innovazione pedagogica e l'integrazione di approcci creativi nell'insegnamento e nell'apprendimento. I docenti parteciperanno a sessioni di brainstorming, laboratori pratici su design thinking e apprendimento basato sui progetti per sviluppare idee innovative per le lezioni e promuovere la creatività degli studenti. **Sicurezza Digitale:** Questo segmento del progetto si concentrerà sulla promozione della consapevolezza e sulla gestione della sicurezza online per docenti e studenti. I partecipanti parteciperanno a workshop sulla protezione dei dati personali, sulla prevenzione del cyberbullismo e sull'etica digitale per garantire un ambiente online sicuro e responsabile. **Applicazioni Pratiche:** Nell'ultimo segmento del progetto, i docenti avranno l'opportunità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite attraverso progetti pratici e attività di implementazione. Saranno incoraggiati a progettare e implementare lezioni innovative utilizzando le tecnologie digitali, valutare le risorse digitali e sviluppare piani di apprendimento personalizzati per massimizzare il successo degli studenti. **Il CLIL:** incoraggia l'uso di metodologie didattiche innovative, come, Inquiry Based Learning, il cooperative learning e l'uso di risorse autentiche, preparare gli studenti per un mondo globalizzato, favorire lo sviluppo professionale con workshop, corsi e scambi di buone pratiche, si possono migliorare le abilità e rimanere aggiornati sulle ultime tendenze nell'insegnamento. Creare un progetto di formazione CLIL, metodo EAS per docenti richiede un approccio strutturato e mirato. Questi moduli esploreranno strategie e approcci per personalizzare l'apprendimento e adattarsi alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti. Gli insegnanti impareranno metodi per differenziare l'insegnamento, favorire l'apprendimento auto-diretto e utilizzare la tecnologia per fornire esperienze educative personalizzate. Il progetto sarà strutturato attraverso una combinazione di sessioni di formazione blended: in presenza in aula, workshop pratici, attività collaborative online e coaching individuale sotto forma laboratoriale e on line usando la piattaforma Scuola Futura.. I partecipanti avranno accesso a risorse digitali e materiali didattici per supportare il loro apprendimento continuo. La formazione dei docenti è un investimento fondamentale per garantire un'educazione di qualità e preparare gli studenti per il mondo digitale in rapida evoluzione. Attraverso questo progetto, ci impegniamo a fornire ai docenti le competenze e le risorse necessarie per guidare e ispirare gli studenti verso un futuro di successo.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Alcuni percorsi formativi e laboratori ed espressamente il modulo dedicato al CLIL, Metodo EAS, Episodi di Apprendimento Situati, sarà implementato con l'ausilio del formatore: Teacher Trainer Unicatt, Milano.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica, assolutamente, sono un potente strumento per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione in vari contesti, sia nell'ambito lavorativo che in quello accademico. La composizione delle Comunità di Pratica prevede: Sviluppo professionale: per offrire un ambiente informale in cui i professionisti possono condividere le proprie esperienze, competenze e migliori pratiche e favorire lo sviluppo professionale attraverso lo scambio di conoscenze pratiche e l'apprendimento reciproco. Condivisione di conoscenze: per facilitare la condivisione di conoscenze tacite e esplicite tra i membri del gruppo. Attraverso discussioni, riflessioni e collaborazioni, i partecipanti possono sviluppare competenze e acquisire una comprensione più approfondita dei loro campi di interesse. Innovazione: per favorire l'innovazione attraverso la creazione di un ambiente in cui le idee possono essere condivise, discusse e sviluppate in modo collaborativo. Apprendimento informale: per offrire un contesto per l'apprendimento informale, in cui i membri possono acquisire conoscenze e competenze attraverso interazioni non strutturate e esperienze condivise. Questo tipo di apprendimento può essere altamente efficace perché si basa sull'esperienza pratica e sulla partecipazione attiva. Costruzione di reti professionali: per consentire ai docenti di costruire reti professionali significative e durature. Attraverso la collaborazione e lo scambio di conoscenze, i membri possono stabilire relazioni personali e professionali, preziose per lo sviluppo della carriera e per l'accesso a opportunità future. Piattaforme Online: per offrire un ambiente virtuale in cui i membri delle comunità di pratica possono interagire e collaborare in modo continuativo. Queste possono includere forum di discussione, gruppi di chat, spazi per la condivisione di documenti e risorse, e strumenti per la collaborazione in tempo reale. Le piattaforme online consentono ai membri di partecipare attivamente alle discussioni e alle attività della comunità anche al di fuori degli incontri regolari. In sintesi, le comunità di pratica sono uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale e la transizione digitale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione, offrendo un ambiente collaborativo in cui i professionisti possono imparare, crescere e connettersi con gli altri nel loro campo di interesse.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
39.312,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	334.28	11.365,73 €
				Importo totale attività	11.365,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.