



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC "ROCCO MONTANO"-STIGLIANO

Codice meccanografico

MTIC81100R

Città

STIGLIANO

Provincia

MATERA

Legale Rappresentante

Nome

Livia

Cognome

Casamassima

Codice fiscale

CSMLVI64T70F839D

Email

livia.casamassima@gmail.com

Telefono

3476391300

Referente del progetto

Nome

Felicetta

Cognome

Rasulo

Email

felicetta.r.30@gmail.com

Telefono

3285979983

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23000820006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23252

Titolo progetto

Facendo imparo

Descrizione progetto

Si intende intervenire su un numero di aule/spazi > 50% in modo da trasformarle in ambienti che consentano attività laboratoriali che integrino momenti esperienziali con forte componente sensoriale/manipolativa e l'uso di strumenti digitali e software didattici. Tutti gli interventi saranno realizzati nel rispetto del principio DNSH. Le priorità che questa scuola sta individuato e che troveranno sempre più rilevanza nei documenti identificativi dell'istituto (RAV, PdM, PTOF, rendicontazione sociale), sono: · Estensione della pratica del pensiero computazionale · Privilegiare l'apprendimento esperienziale · Realizzare una scuola realmente inclusiva. Per fare questo si interverrà sulle pratiche didattiche, partendo da: · revisione del curriculum d'istituto e delle programmazioni condivise · rimodulazione degli orari per inserire il pensiero computazionale fin dai primi anni di scolarizzazione · orari di uso curriculare delle aule laboratorio con spostamento di classi/gruppi di alunni · adozione di strumenti inclusivi dai quali possa trarre giovamento l'apprendimento e il benessere di tutti L'istituto è fornito di una biblioteca digitale ad uso dei plessi di scuola secondaria di I g e delle classi 5 della primaria. Si intende integrare la dotazione di testi in modo da permetterne un sempre maggiore uso. I 4 Comuni sedi di plessi di scuola primaria e secondaria vedranno la creazione di laboratori scientifici che utilizzeranno strumenti elettronici e digitali quali (a titolo esemplificativo) microscopi, kit per la realtà digitale, schermi interattivi..... Appositi spazi saranno destinati alle attività sonoro-musicali e manipolativo-artistiche con forniture di strumenti e arredi.2 plessi di scuola primaria saranno forniti di pavimento interattivo (proiettore e software) per integrare motricità e giochi multidisciplinari. Saranno necessari piccoli lavori di adeguamento: installazione di lavelli nei laboratori d'arte, isolamento acustico dei laboratori musicali, messa in sicurezza dei laboratori scientifici, installazione delle attrezzature.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto ha plessi di scuola primaria e secondaria di I g distribuiti su 4 Comuni, per complessivi 5 plessi; gli spazi sono ampi e in numero sufficiente per ospitare sia le aule tradizionali che una serie di ambienti ad uso comune, alcuni dei quali attualmente già utilizzati per attività laboratoriali ma con dotazioni insufficienti: biblioteche, laboratori di scienze e d'informatica, di musica e d'arte, palestre. Si intende approfittare di questa fonte di finanziamento per ripensare tali ambienti in una chiave innovativa, oltre che integrare le dotazioni digitali di alcune aule in modo da equipararle a quelle già dotate negli anni scorsi. I laboratori linguistici saranno realizzati utilizzando i portatili recenti e acquistando software specifico, cuffie e armadi per la ricarica. Anche le aule STEM, musicale, d'arte integreranno con nuovi acquisti gli strumenti tradizionali e tecnologici disponibili, permettendo un approccio diverso alla prassi laboratoriale che deve entrare nell'uso comune, a partire dall'orario curricolare. Il gruppo di progettazione, raccolti tutti gli elementi conoscitivi occorrenti (dotazioni hardware, software, arredi, strumentazioni) e le istanze/proposte del personale (attraverso l'uso della piattaforma Selfie e in occasione degli incontri collegiali), progetta l'integrazione di quanto già disponibile con quanto richiesto per l'implementazione della didattica rinnovata. La scuola possiede già una dotazione interessante che ha permesso di introdurre metodologie innovative ma si avverte la necessità di permettere a tutti i plessi di avere le stesse dotazioni sempre disponibili; solo così si potrà prevedere un orario misto (attività nell'aula attribuita alla classe e nei laboratori/aule disciplinari) stabile e che informi la progettazione didattica. Acquisti e interventi saranno realizzati nel rispetto del principio DNSH.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Biblioteche: integrazione di e-book per attività in sede/ prestiti. L'uso delle biblioteche sarà in orario curricolare perché sia prassi per tutti. Apertura al territorio per laboratori di lettura, attività espressive con materiali tradizionali/digitali, incontri con autori, formazione in servizio, approfondimenti sui temi della genitorialità, gemellaggi con altre scuole (eTwinning, Erasmus+). I tools avranno la possibilità di variare i parametri (luminosità, spaziatura, dimensioni, fon), buona resa acustica. Saranno acquistati software per sintesi vocale, elaborazione di testi, editing selezionati tenendo conto del materiale già in dotazione e delle tipologie di BES. **Laboratori STEM:** 4 laboratori, integrando la dotazione con microscopi digitali, visori per la realtà virtuale, proiettori per sferisteri, bilance/spettrometri digitali, misuratori laser. Le attività nei laboratori STEM saranno nell'orario curricolare. **Palestre:** Gli spazi interni di 2 scuole primarie saranno spazi multifunzionali per la motricità con pavimento interattivo con proiettore e software per giochi sportivi/motori con vari livelli di difficoltà e adattamento a BES. Svolgere attività di diversi ambiti disciplinari farà utilizzare l'ambiente, indirizzando la didattica disciplinare verso la valorizzazione dell'esperienza motorio/sensoriale, elemento imprescindibile del percorso di conoscenza della realtà e avvio al pensiero astratto. **LABORATORIO MUSICALE:** 1 plesso ha l'aula/laboratorio musicale con tutti gli strumenti per l'ed. musicale/strumento. Sarà dotato di software specifici. Si allestirà un'aula di musica in tutti i plessi con strumenti già in dotazione, più tastiere digitali, tappeti musicali digitali, software didattici. I tappeti musicali sono particolarmente indicati per la didattica inclusiva, l'integrazione di abilità motorie/senso-percettive/musicali in un circolo di proficua interazione. Si prevede isolamento acustico e integrazione arredi. **LABORATORIO D'ARTE:** in tutti i plessi degli spazi appositi saranno riforniti di armadi per la ricarica e tavolette grafiche, LIM, 3 stampanti 3D arredi per il lavoro sia individuale/gruppo (tavoli componibili, cavalletti). Piccoli lavori edilizi di adeguamento. **LABORATORI LINGUISTICI:** si utilizzeranno i portatili già acquisiti per configurare laboratori linguistici acquistando apposito software, cuffiette, armadi per la ricarica. **AULE:** integrazione/fornitura di strumenti digitali aggiornati. Acquisti e interventi saranno realizzati nel rispetto del principio DNSH.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- **●** Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Biblioteca	4	e-book stampanti armadi ricarica software per la lettoscrittura elaborazione testi editing	scaffali e puff	Diffusione della lettura e delle competenze di elaborazione testi. Risposta a BES attraverso l'uso di software specifici.
palestre	2	tappeto interattivo		Creazione di uno spazio per la motricità multidisciplinare
Laboratori linguistici	4	Software specifico, cuffie, armadi per la ricarica		Personalizzazione della didattica delle lingue straniere attraverso gli strumenti tecnologici.
Laboratori STEM	4	LIM, bilance, spettrometri, microscopi digitali, misuratori a laser.	Cassettiere e armadi, tavoli multifunzione.	Far diventare prassi per tutte le classi dell'Istituto l'apprendimento esperienziale, per la riduzione dell'insuccesso scolastico e del divario di genere.
Aula di musica	4	Tappeti digitali, software specifico.	Armadi e puff	Utilizzare strumenti digitali che coniughino gli aspetti uditivi/motori/oculari. Offrire la pratica musicale a tutti, superando difficoltà senso-motorie. Sviluppare la socialità.
Laboratorio di Arte	4	LIM, Software specifico, stampante 3D.	Cassettiere, armadi, tavoli e cavalletti.	Sperimentare tecniche di produzione grafica e plastica utilizzando tecnologie digitali.
Aula	3	LIM, stampanti		Integrare la dotazione di base per la didattica digitale integrata in tutte le aule.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La svolta data alle prassi dell'istituto parte da esperienze già attuate e da scelte metodologico didattiche maturate attraverso la formazione in servizio, personale e d'istituto. La formazione individuale (fra le altre piattaforma FUTURA), quella d'istituto e d'ambito, l'Erasmus KA1 stanno fornendo molti stimoli e arricchendo una comunità di pratiche che è cresciuta durante la DAD e la DDI portando a progetti di ampliamento dell'offerta formativa d'istituto, trasversali sia verticalmente che orizzontalmente. Tutte queste esperienze confluiscono in un'azione di rinnovamento che deve essere organizzativo oltre che metodologico: orari pensati alternando attività nell'aula/classe e nell'aula disciplinare, uso delle nuove strumentalità offerte dalla tecnologia e dei dati disponibili sulla rete per ampliare le conoscenze, attenzione ai processi per sviluppare competenze spendibili in contesti diversi, modalità laboratoriali per sviluppare la capacità di osservazione, lo spirito critico, la capacità di collaborare, la costruzione del sapere secondo tempi e percorsi diversificati e personalizzati. Il curriculum d'istituto sarà rivisto e integrato con particolare riferimento al pensiero computazionale e al framework DigComp 2.2; tale revisione porterà a una riflessione su programmazioni, modalità di verifica e valutazione. La dimensione motoria sarà valorizzata nelle sue implicazioni di sviluppo della conoscenza della realtà, delle intelligenze coinvolte, del ruolo fondamentale nel porre la base esperienziale per lo sviluppo del pensiero astratto. Questa nuova impostazione più attiva e personalizzata, che valorizza diversi aspetti della crescita fisica e mentale, è realmente inclusiva, in quanto aiuta a superare le difficoltà come a potenziare le eccellenze in un clima di collaborazione, quanto mai importante sia a scuola che nell'extrascuola. Lo spostarsi in aule disciplinari, oltre a massimizzare l'uso delle dotazioni, a semplificare l'organizzazione delle lezioni e la cura dei materiali, ha una ricaduta positiva sul benessere scolastico degli alunni che non devono restare nello stesso ambiente fino a 8 ore al giorno e possono condividere con i compagni di altre classi manufatti e percorsi comuni di produzione.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La didattica prevede per tutte le classi il laboratorio come luogo di esperienze, riflessione, attività critica e collaborativa per la costruzione del sapere. Si consoliderà lo svolgimento di attività scientifiche per accoglienza/continuità/orientamento. L'osservazione del reale e la pratica laboratoriale del metodo scientifico, attività di grande interesse/coinvolgimento per tutti. Questa svolta metodologica di tutta la scuola intende rispondere a questa sete di conoscenza e alla priorità di diffusione delle STEM e dell'annullamento delle differenze di genere in campo scientifico. La possibilità di svolgere attività afferenti diversi ambiti disciplinari farà utilizzare l'ambiente palestra indirizzando la didattica disciplinare verso la valorizzazione dell'esperienza motorio/sensoriale come elemento imprescindibile del percorso di conoscenza della realtà e avvio al pensiero astratto. L'espressione artistica e linguistica, sono fondamentali per lo sviluppo di sé e del rapporto con gli altri.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, raccolti tutti gli elementi conoscitivi occorrenti (dotazioni hardware, software, arredi, strumentazioni) e le istanze/proposte del personale (attraverso l'uso della piattaforma Selfie e in occasione degli incontri collegiali), definisce l'integrazione di quanto già disponibile con quanto richiesto per l'implementazione della didattica rinnovata. Incontri periodici anche informali saranno necessari per confrontarsi sia all'interno del gruppo che con il resto della comunità scolastica e con le amministrazioni per integrare l'intervento con le altre proposte e disponibilità. Saranno di supporto tecnico al direttore dei SGA nelle fasi preparatorie delle attività negoziali.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Molti docenti seguono la formazione sulla piattaforma FUTURA, condividendo proposte, incrementando il clima di comunità educante non autoreferenziale. Partendo dalle risultanze del sondaggio effettuato attraverso lo strumento SELFIE, da quanto già realizzato con la formazione 2022/23, la formazione a partire dal 2023/2024 sarà su pensiero computazionale e competenze indicate dal framework DigCompEdu, anche attraverso 2 progetti Erasmus KA1 e KA2. Il nuovo curriculum d'istituto farà riferimento al framework DigComp 2.2, comprenderà il curriculum trasversale/verticale di pensiero computazionale; saranno rivisti obiettivi e competenze, programmazioni e valutazioni periodiche. Nuova organizzazione oraria/curricolo d'istituto saranno presentati alle famiglie per condividere scelte educative/rinnovamento della scuola, comunità educante formata da figure diverse e interconnesse. Il percorso di rinnovamento sarà riportato nei documenti identitari dell'istituto: RAV, PdM, PTOF, Rendicontazione sociale,

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		58.406,70 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		19.468,90 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		9.734,45 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		9.734,45 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			97.344,50 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.