



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"R. MONTANO"

Via Berardi, nr. 9 - 75018 STIGLIANO (Matera)  
Tel. 0835561210- Fax 0835/562929

con Sezioni Associate in Accettura, Aliano, Gorgoglione e Oliveto Lucano  
SITO: [www.icstigliano.gov.it](http://www.icstigliano.gov.it) Email: [mtic81100r@istruzione.it](mailto:mtic81100r@istruzione.it)  
Codice Fiscale 83000230777- PEC: [mtic81100r@pec.istruzione.it](mailto:mtic81100r@pec.istruzione.it)



**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Michela Antonia NAPOLITANO**

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### PRIMA SEZIONE

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO R. MONTANO di Stigliano (MT)**

Codice meccanografico

**MTIC81100R**

PEO: mtic81100r@istruzione.it

PEC: mtic81100r@pec.istruzione.it

Responsabile del Piano

**Dirigente Scolastica Michela Antonia NAPOLITANO**

Telefono 0835 561210

Email: michelaantonia.napolitano@istruzione.it

**Referente del Piano**

Felicetta **RASULO**

Telefono 0835561210

Email: felicetta.rasulo@istruzione.it

Ruolo nella scuola: Docente di Scuola Primaria e Collaboratrice della Dirigente

**Comitato di miglioramento**

Felicetta **RASULO**

(referente)

Antonietta **MARCHESE**

Felicia **RASULO**

Domenico **MICUCCI**

Luciana **SOLDO**

**Durata dell'intervento: 36 MESI**

**Periodo di realizzazione:** da 01/09/2016 a 31/08/2019

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### SECONDA SEZIONE

#### COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPO DI PROGETTO

I componenti del comitato di miglioramento e del gruppo di progetto sono stati individuati tenendo conto dei seguenti criteri:

- a) Esperienza maturata nell'ambito della valutazione e dell'autovalutazione di Istituto;
- b) Collaborazione con la Dirigente Scolastica;
- c) Attività di studio e riflessione sui dati delle prove INVALSI restituiti alla Scuola nei precedenti anni scolastici;
- d) Formazione e attività di animatore digitale;
- e) Disponibilità a lavorare nell'ottica del cooperative learning e a diffondere le buone pratiche;
- f) Disponibilità e motivazione ad impegnarsi oltre il proprio orario di lavoro;
- g) Appartenenza a ordini di scuola diversi

Nei vari gruppi di progetto si è ritenuto opportuno inserire i docenti designati dal Collegio dei Docenti come Funzioni Strumentali nelle diverse Aree di intervento, privilegiando il principio dell'ottimizzazione delle risorse umane e finanziarie, stabilendo così un rapporto di stretta connessione tra Piano di Miglioramento e Piano dell'Offerta Formativa triennale.

#### RELAZIONE TRA RAV E PDM

I progetti sono stati individuati dopo un'attenta riflessione condivisa tra la Dirigente Scolastica, il Comitato di Miglioramento, lo Staff di Dirigenza, i docenti coinvolti nella stesura e nell'analisi del RAV. Essi sono riconducibili alle criticità emerse nel RAV. La scelta è stata dettata dall'opportunità di realizzare dei progetti per correggere, arricchire e approfondire processi per i quali sono stati individuati ampi margini di miglioramento.

Le priorità individuate si riferiscono a due aree:

1. risultati scolastici
2. competenze chiave di cittadinanza

**Per i risultati scolastici si registrano:**

- a) ammissioni all'esame di stato con voto di consiglio nello scrutinio finale
- b) numerose sufficienze riferite a matematica, italiano e lingue straniere
- c) livello mediocre riferito alle prove INVALSI
- d) consolidato numero di alunni con insufficienze da recuperare in italiano, matematica e lingue straniere

**Per le competenze chiave e di cittadinanza si registra:**

- e) la necessità di focalizzare e potenziare le competenze chiave e di cittadinanza
- f) la necessità di sviluppare il "pensiero computazionale" vale a dire l'aspetto scientifico-culturale dell'informatica che aiuta a far emergere competenze logiche e a sviluppare la creatività per risolvere problemi

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

Di seguito sono indicate le connessioni tra priorità, traguardi e obiettivi individuati nel RAV al 30 giugno 2016.

AREA ESITI DEGLI ALUNNI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
<b>2.1: Risultati Scolastici</b>	Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse	Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basso
	Migliorare gli esiti intermedi e finali nelle classi	Migliorare del 10% gli esiti intermedi e finali nelle classi.
<b>2.3: Competenze Chiave e di Cittadinanza</b>	Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza attraverso una progettazione per competenze.	Migliorare i livelli di competenze chiave di italiano e matematica e di cittadinanza del 10%
OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
<b>3A.1 Curricolo, Progettazione e Valutazione</b>	Impostare una progettazione per competenze chiave con UDA disciplinari, inter e multi disciplinari che prevedono la valutazione di compiti di realtà. Costruire un format completo e condiviso per l'elaborazione delle UDA. Costruire rubriche di valutazione.	
<b>3A.2 Ambiente di apprendimento</b>	Creare ambienti di apprendimento integrati per lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding (competenza digitale)	
	Sviluppare il pensiero computazionale aderendo al progetto di formazione del MIUR-CINI "Programma il futuro"	
<b>3B.5 Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola</b>	Costruire strumenti di controllo e monitoraggio dei percorsi di insegnamento apprendimento.	
<b>3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Avviare percorsi formativi di ricerca azione finalizzati ad impostare percorsi di insegnamento apprendimento con una progettazione per competenze	

## INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale della Scuola che in esso esplicita la propria identità culturale e progettuale. Il documento:

- è rispondente al dettato costituzionale di garantire a tutti il diritto allo studio ed alla formazione
- contiene le indicazioni dell'atto di indirizzo emanate dalla Dirigente Scolastica;
- si colloca all'interno del quadro legislativo inerente l'Autonomia organizzativa e didattica, di cui al DPR n. 275/1999;
- fa proprio quanto esplicitato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (2012);
- persegue le linee della legislazione europea e nazionale in materia d'istruzione [Raccomandazioni del Parlamento europeo, Strategie di Lisbona, OCSE PISA...];
- tiene conto delle esigenze del territorio e dei bisogni formativi degli alunni;

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

- organizza la propria azione educative e didattica su quattro pilastri:
  - ✓ Imparare a conoscere
  - ✓ Imparare a fare
  - ✓ Imparare a vivere insieme
  - ✓ Imparare ad essere
- promuove lo sviluppo del pensiero computazionale.

### QUICK WINS

Le azioni di rapida attuazione poste in essere sono state:

- ✓ illustrazione e discussione del RAV nelle sedute degli OO.CC;
- ✓ pubblicazione del RAV sul sito web dell'Istituto in una sezione appositamente indicata;
- ✓ elaborazione della progettazione curricolare per competenze;
- ✓ elaborazione di indicatori e descrittori comuni per la valutazione;
- ✓ somministrazione di prove d'ingresso comuni per classi ponte di tutti gli ordini di scuola alla fine dell'anno e all'inizio dell'anno successivo.

### ELENCO PROGETTI

I Progetti che si intendono realizzare sono:

- 1. UNA COMUNITÀ CHE PROGETTA**
- 2. UN PASSO ALLA VOLTA PER MIGLIORARE LE COMPETENZE**
- 3. MISURARE PER CRESCERE**
- 4. IMPARARE DIVERTENDOSI**

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## I PROGETTI DEL PIANO

### PROGETTO N. 1

**Titolo: “UNA COMUNITÀ CHE PROGETTA”**

<b>Responsabile del progetto:</b>	<b>Felicetta Rasulo</b>	<b>Data prevista di attuazione</b>	<b>aa-ss. 2016/18</b>
-----------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------

<b>Livello di priorità:</b>	<b>1</b>	<b>Riferimenti a sottocriteri del RAV:</b>	<b>3 A.1</b>
-----------------------------	----------	--	--------------

**I componenti del gruppo di progetto:** Un referente per ogni ordine di scuola e per ogni plesso.

### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Dopo aver elaborato un curriculum verticale disciplinare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado si rende necessario:

- costruire un curriculum verticale per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
- elaborare un modello comune per la progettazione per competenze.

I destinatari del progetto sono i docenti, gli alunni, le famiglie e il territorio.

ATTIVITÀ	OBIETTIVI (risultati attesi)		INDICATORI	TARGET ATTESO
Formazione: Progettazione per competenze	<b>Output</b>	Confronto professionale tra i docenti dei diversi ordini di scuola	Elaborazione di un modello comune di progettazione per competenze	Condivisione della scelta da parte almeno dell'80% dei docenti
	<b>Outcome</b>	Partecipazione consapevole e motivate alla progettazione della scuola	Utilizzo del modello comune elaborato per una progettazione per competenze	Elaborazione e redazione di una progettazione per competenze dall'80% dei docenti
Realizzazione di una scansione della progettazione per UDA	<b>Output</b>	Costruzione di un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza	Elaborazione dell'UDA di per competenze chiave e di cittadinanza nei consigli di classe, interclasse e intersezione.	Elaborazione di UDA multi e interdisciplinari in ogni classe e sezione
	<b>Outcome</b>	Innalzamento dei livelli di collegialità attraverso la coprogettazione di percorsi formativi	Progettazione di un compito di realtà	Realizzazione del compito di realtà nelle sezioni e classi terminali di ogni periodo didattico

La realizzazione del progetto:

- ✓ farà acquisire maggiore consapevolezza della necessità di superare la progettazione per obiettivi di apprendimento per giungere alla progettazione per competenze;
- ✓ migliorerà la continuità verticale di istituto;

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

- ✓ favorirà la condivisione delle scelte operative;
- ✓ condurrà all'adozione di un modello comune di progettazione per UDA che sviluppi le competenze e un curriculum verticale di competenze chiave e di cittadinanza;
- ✓ innoverà la didattica attraverso la creazione di ambienti integrati di apprendimento in cui la lezione frontale deve essere una (e non la sola) modalità di approccio educativo al fine di far diventare gli alunni artefici del proprio lavoro, della propria formazione e della propria crescita;
- ✓ creerà le condizioni per la creazione di una "comunità educante".

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Formazione: Progettazione per competenze riferite ad assi/aree disciplinari.	Dirigente Scolastico	Maggio 2017										X	X			
Realizzazione di una progettazione per UDA	Coordinatori di classe	Ottobre 2017	X	X												
Costruire il curriculum per competenze chiave e di cittadinanza	Domenico Micucci	Ottobre 2018													X	
Monitoraggio	Felicetta Rasulo	Giugno 2018					X							X		

### Fase di DO - REALIZZAZIONE

Nella prima fase del progetto è prevista la standardizzazione delle procedure già avviate lo scorso anno con schemi condivisi. Negli incontri di programmazione e dei consigli di classe si procederà alla realizzazione delle progettazioni di classe e di sezione che saranno perfezionate entro novembre 2017. A conclusione di ogni annualità saranno redatti e somministrati questionari di percezione dell'innovazione a docenti, discenti e famiglie così da individuare i punti di forza e di debolezza del progetto.

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del progetto prevede da parte del gruppo, delle attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato al fine di verificare l'efficacia delle azioni implementate ed effettuare eventuali aggiustamenti in corso di progettazione qualora se ne ravvisasse la necessità.

Il monitoraggio avverrà con incontri periodici e alla fine di ogni azione intrapresa del Gruppo di progetto per monitorare lo stato di avanzamento del progetto stesso in relazione alle attività successive e sarà effettuato mediante:

- ✓ report
- ✓ incontri del gruppo di progetto
- ✓ consigli di classe
- ✓ questionari rivolti ai diversi soggetti coinvolti
- ✓ griglie per la raccolta e sintesi dei dati
- ✓ tabulazione e analisi dei dati.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

I dati raccolti sintetici triennali andranno a verificare se il progetto in termini di percezioni sui risultati si attesta su un 10% annuo di miglioramento.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Quadrimestralmente, nell'arco di ogni anno di attuazione del progetto, i membri del PdM verificheranno lo stato di avanzamento delle attività ed un eventuale adeguamento del progetto. A conclusione di ogni anno (giugno/luglio), sarà elaborato un report di chiara ed agevole consultazione da condividere con i portatori di interesse.



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## I PROGETTI DEL PIANO

### PROGETTO 2

**Titolo: “UN PASSO ALLA VOLTA PER MIGLIORARE LE COMPETENZE”**

<b>Responsabile del progetto:</b>	<b>Felicia Rasulo</b>	<b>Data prevista di attuazione</b>	<b>aa. ss. 2016/19</b>
-----------------------------------	-----------------------	------------------------------------	------------------------

<b>Livello di priorità:</b>	<b>2</b>	<b>Riferimenti a sottocriteri del RAV:</b>	<b>3 A.1</b>
-----------------------------	----------	--	--------------

**I componenti del gruppo di progetto:** Un referente per ogni ordine di scuola e per ogni plesso

#### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

È emersa la necessità di migliorare i risultati scolastici con equa distribuzione delle fasce di livello attraverso una didattica per competenza che migliori negli alunni le competenze linguistiche e matematiche da accertare facendo ricorso a:

- ✓ **compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)**, attraverso cui si chiede allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale;
- ✓ **osservazioni sistematiche**, che mirano a valutare l'autonomia, la relazione con i compagni, la partecipazione alle attività, la responsabilità nello svolgimento del lavoro assegnato, la flessibilità nell'adattarsi a situazioni impreviste e la consapevolezza degli effetti delle scelte e delle sue azioni;
- ✓ **autobiografie cognitive**, al fine di far autovalutare il prodotto e il processo produttivo allo stesso alunno per fargli assumere la consapevolezza del suo processo di apprendimento.

I destinatari del progetto sono i docenti di italiano, di matematica, l'animatrice digitale e gli alunni.

ATTIVITÀ	OBIETTIVI (risultati attesi)	INDICATORI	TARGET ATTESO
Formazione dei docenti: didattica per competenze	<b>Output</b> Adozione di metodi innovativi e procedure motivanti per migliorare e diversificare i processi di apprendimento	Uso delle TIC nella pratica didattica	Incremento almeno del 15% dell'uso delle TIC nell'azione didattica
	<b>Outcome</b> Miglioramento della qualità della didattica	Coinvolgimento di tutti gli alunni (in particolare degli alunni con BES)	Aumento del 20% degli alunni che usano le TIC nei processi di apprendimento.
Gruppi di lavoro con i docenti di italiano e matematica	<b>Output</b> Realizzazione di percorsi di consolidamento e potenziamento di competenze linguistiche	Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche.	Miglioramento degli esiti di competenza del 20% in lingua italiana e matematica

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

		matematiche e informatiche Costruzione di prove d'ingresso, intermedie e finali comuni a tutte le sezioni e classi ponte.	Analisi dei risultati delle prove somministrate	Miglioramento dei risultati delle prove del 20%
	<b>Outcome</b>	Risposta alle attese educative e formative provenienti dalla comunità scolastica	Percezione della ricaduta di tale progettazione a livello di sistema formativo	Miglioramento del 20% della percezione positiva del servizio scolastico

Il progetto mira a:

- migliorare i risultati scolastici con equa distribuzione delle fasce di livello;
- aumentare l'utilizzo delle TIC nella didattica e nell'apprendimento.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Formazione: Didattica per competenza	Dirigente Scolastico	Maggio 2017								X	X				
Sviluppo delle competenze digitali	Docente interno	Giugno 2019											X		
Gruppi di lavoro	Felicia Rasulo	Marzo 2019			X	X				X					
Monitoraggio	Antonietta Marchese	Giugno 2019						X					X		

## Fase di DO - REALIZZAZIONE

La costituzione del Gruppo di Progetto nasce dalla valorizzazione delle specifiche competenze professionali presenti nella Istituzione Scolastica, nella piena consapevolezza che l'elemento determinante e vincente per la buona riuscita di una iniziativa è rappresentato dalla motivazione di coloro che, a vario titolo, vi sono coinvolti. Nel progetto sono coinvolti i docenti di matematica e italiano della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado ivi compresa l'animatrice digitale.

## Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del progetto prevede delle attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato al fine di verificare l'efficacia delle azioni implementate ed effettuare eventuali aggiustamenti in corso di progettazione qualora se ne ravvisasse la necessità.

Il monitoraggio avverrà con incontri periodici e alla fine di ogni azione intrapresa del Gruppo di

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

progetto per monitorarne lo stato di avanzamento in relazione alle attività successive.

Il monitoraggio sarà effettuato mediante:

- ✓ report
- ✓ incontri del gruppo di progetto
- ✓ consigli di classe
- ✓ questionari rivolti ai diversi soggetti coinvolti
- ✓ griglie per la raccolta e sintesi dei dati
- ✓ tabulazione e analisi dei dati

### Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Quadrimestralmente, nell'arco di ogni anno di attuazione del progetto, i membri del comitato verificheranno lo stato di avanzamento delle attività ed un eventuale adeguamento del progetto. A conclusione di ogni anno (giugno/luglio), sarà elaborato un report di chiara e agevole consultazione da condividere con i portatori di interesse.

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## I PROGETTI DEL PIANO

### PROGETTO N. 3

**Titolo: "MISURARE PER CRESCERE"**

<b>Responsabile del progetto:</b>	<b>Felicetta Rasulo</b>	<b>Data prevista di attuazione</b>	<b>aa-ss. 2016/19</b>
<b>Livello di priorità:</b>	<b>2</b>	<b>Riferimenti a sottocriteri del RAV:</b>	<b>3 A.1</b>

**I componenti del gruppo di progetto:** Un referente per ogni ordine di scuola e per ogni plesso

#### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Una scuola che fonda la sua azione didattica ed educativa sull'acquisizione di competenze per il promuovere il successo formativo dell'alunno deve necessariamente migliorare la propria metodologia di valutazione. Deve far propria una valutazione che miri a rilevare il patrimonio di sapere e competenze, articolati in abilità, capacità e conoscenze, consenta di giungere a risultati misurabili, sia fondata sul criterio della *attendibilità* e dell'autenticità, così da poter verificare non solo ciò che un alunno sa, ma come sa agire di fronte a compiti e problemi mobilitando le risorse a sua disposizione. Una *valutazione autentica* che si propone "di verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa" sapendo essere e sapendo vivere con gli altri.

Per questa modalità di valutazione occorrono dispositivi e strumenti valutativi che permettano di "osservare" e "valutare" le prestazioni in azione e, vale a dire, una metodologia che permetta di registrare e valutare le prestazioni rispetto a scale (livelli) di competenza. Le rubriche valutative si propongono come strumento per una descrizione analitica delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello per la valutazione di competenze.

Destinatari del progetto sono innanzi tutto i docenti dell'istituto quali fruitori prioritari del processo di valutazione in qualità di insegnanti; allo stesso tempo destinatari sono gli alunni, sui quali ricadono in positivo tutti i miglioramenti apportate al processo di valutazione; infine, destinatarie sono anche le famiglie, alle quali si offre maggiore chiarezza e linearità nella pubblicizzazione delle metodologie valutative dei propri figli nel primo ciclo d'istruzione e nella scuola dell'infanzia.

ATTIVITÀ	OBIETTIVI (risultati attesi)	INDICATORI	TARGET ATTESO	
Gruppi di lavoro	<b>Output</b>	Realizzazione di una rubrica valutativa dei prodotti delle competenze disciplinari e di cittadinanza	Condivisione dei criteri e dei livelli	Utilizzo della rubrica da parte del 50% dei docenti
	<b>Outcome</b>	Socializzazione della rubrica agli alunni e alle famiglie	Chiarezza, trasparenza e tempestività della valutazione	Aumento del 50% della chiarezza, trasparenza e tempestività della valutazione (in particolare nella scuola primaria)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Gruppi di lavoro	<b>Output</b>	Avvio di una metodologia valutativa integrata	Implementazione di rubriche valutative che affianchino le tradizionali rubriche valutative	Incremento del 10% della valutazione dei docenti che dà importanza sia ai risultati sia ai processi di apprendimento
	<b>Outcome</b>	Coinvolgimento degli alunni nel processo di valutazione	Sviluppo della capacità di autoriflessione e autovalutazione degli alunni	Aumento del 10% della capacità di autovalutazione degli alunni

Con questo progetto si intende introdurre nella scuola un sistema stabile di valutazione che parta dalla misurazione standard, si integri con la valutazione interna, operata dai docenti e si ponga come obiettivo il miglioramento delle performance individuali degli alunni e dell'intera comunità scolastica attraverso una valutazione autentica. Una valutazione che miri a rilevare il patrimonio di sapere e competenze ed è fondata sul criterio della *attendibilità* e dell'autenticità, è condivisa tra gli attori in gioco. Questo modo di agire non potrà far altro che accreditare l'istituzione scolastica tra le famiglie e nel territorio come punto di riferimento educativo-formativo valido ed efficace.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Gruppi di lavoro	Referente del gruppo	Giugno 2018						X	X	X	X	X		
Gruppo di lavoro per individuare le modalità d'integrazione tra i due tipi di valutazione	Referente del gruppo	Giugno 2019						X	X	X	X	X		

### Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il RAV al 30 giugno 2016 ha evidenziato che il sistema valutativo della nostra istituzione non è dotato di rubriche valutative per il compito autentico e per le competenze chiave e di cittadinanza e che è necessario rivedere i descrittori valutativi delle diverse tipologie di verifica.

Con il progetto si intende introdurre nella scuola un sistema condiviso di valutazione che si ponga come obiettivo il miglioramento delle performance individuali degli alunni e dell'intera comunità scolastica.

Nello specifico con il progetto si vuole:

- rendere omogenee le valutazioni tra docenti di tutte le discipline;
- integrare le griglie di valutazione fin ora utilizzate con indicatori per la correzione delle prove standardizzate ( test, prove strutturate, semi strutturate, orali, scritte...);
- costruire la rubrica valutativa per le competenze chiave e di cittadinanza

La costruzione delle rubriche avverrà in tre fasi:

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

- individuazione della competenza e dimensioni che si vuole valutare (dimensioni);
- determinazione operativa dei compiti e criteri da considerare per la valutazione (compiti criteriali);
- costruzione di scale di livello per descrivere i gradi di raggiungimento degli obiettivi o di una competenza (livelli).

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del progetto prevede delle attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato al fine di verificare l'efficacia delle azioni implementate ed effettuare eventuali aggiustamenti in corso di progettazione qualora se ne ravvisasse la necessità.

Il monitoraggio avverrà con incontri periodici e alla fine di ogni azione intrapresa del Gruppo di progetto, per monitorarne lo stato di avanzamento del progetto stesso in relazione alle attività successive.

Il monitoraggio e sarà effettuata mediante:

- ✓ report
- ✓ incontri del gruppo di progetto
- ✓ consigli di classe
- ✓ questionari rivolti ai diversi soggetti coinvolti
- ✓ griglie per la raccolta e sintesi dei dati
- ✓ tabulazione e analisi dei dati

### Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Quadrimestralmente, nell'arco di ogni anno di attuazione del progetto, i membri del PdM verificheranno lo stato di avanzamento delle attività ed un eventuale adeguamento del progetto. A conclusione di ogni anno (giugno/luglio), sarà elaborato un report di chiara ed agevole consultazione da condividere con i portatori di interessi.

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## I PROGETTI DEL PIANO

### PROGETTO N. 4

**Titolo: "IMPARARE DIVERTENDOSI"**

<b>Responsabile del progetto:</b>	<b>Luciana Soldo</b>	<b>Data prevista di attuazione</b>	<b>aa-ss. 2016/19</b>
-----------------------------------	----------------------	------------------------------------	-----------------------

<b>Livello di priorità:</b>	<b>4</b>	<b>Riferimenti a sottocriteri del RAV:</b>	<b>2.3</b>
-----------------------------	----------	--	------------

**I componenti del gruppo di progetto:** Il Team Innovazione

#### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Inserire il coding e il pensiero computazionale nel curriculum della scuola significa trasformare gli alunni da semplici "consumatori di tecnologia" a persone in grado di applicare il pensiero computazionale per capire, controllare e sviluppare contenuti e ragionare nell'ottica di risoluzione dei problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso l'uso delle conoscenze legate alla programmazione (coding) in un contesto di gioco. Con il progetto si intende inserire l'ora di coding nelle classi di scuola primaria e di informatica nel curriculum nelle classi di scuola Secondaria. I destinatari del progetto sono i docenti e gli alunni

ATTIVITÀ	OBIETTIVI (risultati attesi)		INDICATORI	TARGET ATTESO
Formazione dei docenti: Pensiero computazionale e coding	<b>Output</b>	Acquisizione di competenze relative al coding	Sviluppo del pensiero procedurale	Incremento delle 10% della partecipazione al progetto
	<b>Outcome</b>	Miglioramento della del servizio scolastico	Uso delle procedure informatiche nella didattica	Incremento delle 10% dell'uso delle procedure informatiche nella didattica
Iscrizione scuola, referente, docenti, alunni al progetto del MIUR- CINI "Programma il futuro"	<b>Output</b>	Conferma e validazione di tutte le iscrizioni al progetto	Numero di iscrizioni validate	Coinvolgimento dei 30% degli alunni delle classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> scuola primaria e tutte le classi scuola secondaria di I grado nel progetto
	<b>Outcome</b>	Uso efficace della rete (iscrizione on-line)	Autonomia nella gestione dei software	Autonomia per almeno il 30% degli alunni nelle diverse attività
Introduzione delle attività di coding nel curriculum	<b>Output</b>	Introduzione di un'ora settimanale delle attività di coding	Numero delle classi aderenti	Coinvolgimento dei 50% delle classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> scuola primaria e tutte le classi scuola secondaria di I

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

				grado
	<b>Outcome</b>	Padronanza nell'utilizzo delle procedure del coding	Autonomia nell'utilizzo delle procedure del coding	Incremento del 50% dell'autonomia nell'utilizzo delle procedure del coding
Introduzione dell'informatica nel curriculum d'Istituto	<b>Output</b>	Utilizzo di metodi didattici innovativi attraverso le TIC	Uso delle TIC nella pratica didattica	
	<b>Outcome</b>	Sviluppo dell'uso consapevole nell'uso delle TIC	Percezione dei nuovi approcci procedurali e cognitivi messi in atto nella scuola dalla comunità scolastica	

Il Progetto di miglioramento mira a realizzare un percorso che consente di:

- incrementare le competenze digitali (rispetto ad altri paesi europei)
- fornire agli alunni uno strumento procedurale più efficace nello studio e nell'analisi dei problemi reali (problem solving);
- migliorare la qualità della didattica, utilizzando metodologie efficaci ed innovative, ed i modelli organizzativi nel pianificare attività, spazi e risorse.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Formazione dei docenti: Pensiero computazionale e coding	Animatore Digitale	Maggio 2017					X	X								
Iscrizione scuola, referente, docenti, alunni al progetto del MIUR-CINI "Programma il futuro"	Team Innovazione	Ottobre 2016		X												
Introduzione delle attività di coding nel curriculum	Docenti di matematica	Giugno 2017					X	X	X	X	X					
Introduzione dell'informatica nel curriculum d'Istituto	Docenti di matematica	Giugno 2019														



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Fase di DO - REALIZZAZIONE

Le fasi del progetto sono:

- ✓ Formazione dei docenti: pensiero computazionale e coding
- ✓ Iscrizione scuola, referente, docenti, alunni al progetto del MIUR-CINI “Programma il futuro”
- ✓ Introduzione dell’informatica nel curriculum

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La realizzazione del progetto prevede delle attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato al fine di verificare l’efficacia delle azioni implementate ed effettuare eventuali aggiustamenti in corso di progettazione qualora se ne ravvisasse la necessità.

Il monitoraggio avverrà con incontri periodici e alla fine di ogni azione intrapresa del Gruppo di progetto, per monitorare lo stato di avanzamento del progetto stesso in relazione alle attività successive.

Il monitoraggio e sarà effettuata mediante:

- ✓ report
- ✓ incontri del gruppo di progetto
- ✓ consigli di classe
- ✓ questionari rivolti ai diversi soggetti coinvolti
- ✓ griglie per la raccolta e sintesi dei dati
- ✓ tabulazione e analisi dei dati

I dati raccolti sintetici triennali andranno a verificare se il progetto in termini di percezioni sui risultati si attesta su un 10% annuo di miglioramento.

### Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Quadrimestralmente, nell’arco di ogni anno di attuazione del progetto, i membri del PdM verificheranno lo stato di avanzamento delle attività ed un eventuale adeguamento del progetto. A conclusione di ogni anno (giugno/luglio), sarà elaborato un report di chiara ed agevole consultazione da condividere con i portatori di interessi.

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## TERZA SEZIONE

Il Piano di Miglioramento e le relative modalità di attuazione saranno comunicate

- ✓ ai docenti, ai rappresentanti d'Istituto e di classe durante gli incontri collegiali;
- ✓ alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito web e i contatti con i rappresentanti dei genitori
- ✓ ai portatori di interesse esterni attraverso il sito web.

La comunicazione sarà implementata attraverso il sito web ed effettuata durante gli incontri programmati degli OO.CC.

QUANDO	COSA	A CHI	COME
Alla fine della stesura del Piano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contenuto del piano e modalità di attuazione;</li> <li>▪ Motivazioni che hanno portato alla scelta della priorità dell'intervento;</li> <li>▪ Integrazione del piano con il PTOF;</li> <li>▪ Cambiamenti attesi</li> </ul>	Personale	Riunione plenaria
		Utenti	Sito web, circolari
		Portatori di interesse	Sito web
Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avanzamento del Piano di Miglioramento</li> </ul>	Comitato di Miglioramento Collegio dei docenti	Riunioni apposite Incontri plenari, sito web
A conclusione dei Progetti del Piano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risultati finali</li> <li>▪ Impatto del miglioramento sulle performance chiave della scuola</li> </ul>	Personale  Portatori di interesse	Riunioni plenarie, sito web

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## VERIFICA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

### IMPLEMENTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Durante le riunioni di monitoraggio saranno compilate, per ogni progetto del Piano di Miglioramento, le seguenti schede

Situazione corrente al	Verde	Gialla	Blu	Rosso
30.06.2018	attuata	non ancora avviata	In corso e in linea con gli obiettivi	In ritardo o non in linea con gli obiettivi

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## PROGETTO 1: “UNA COMUNITÀ CHE PROGETTA”

Attività	Responsabile	Data prevista di	Tempificazione attività												Situazione				
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	2017	2018	2019		
Formazione: Progettare per competenza	Dirigente Scolastico	Maggio 2017									X	X							
Realizzazione di una progettazione per UDA	Coordinatori di classe	Ottobre 2017	X	X															
Costruire il curriculum per competenze chiave	Domenico Micucci	Ottobre 2018															X		
Monitoraggio	Responsabile del progetto	Giugno 2018						X									X		

Attività	Obiettivi (Risultati Attesi)		Indicatori	Target Atteso	Risultati Raggiunti
Formazione: Progettazione per competenze	<b>Output</b>	Confronto professionale tra i docenti dei diversi ordini di scuola	Elaborazione di un modello comune di progettazione per competenze	Condivisione della scelta da parte almeno dell'80% dei docenti	
	<b>Outcome</b>	Partecipazione consapevole e motivate alla progettazione della scuola	Utilizzo del modello comune elaborato per una progettazione per competenze	Elaborazione e redazione di una progettazione per competenze dall'80% dei docenti	Apprezzabili risultati di redazione della progettazione da parte di tutti i docenti
Realizzazione di una scansione della progettazione per UDA	<b>Output</b>	Costruzione di un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza	Elaborazione dell'UDA di per competenze chiave e di cittadinanza nei consigli di classe, interclasse e intersezione.	Elaborazione di UDA multi e interdisciplinare in ogni classe e sezione	Nel 90% delle classi viene realizzata Uda multi e/o interdisciplinare
	<b>Outcome</b>	Innalzamento dei livelli di collegialità	Progettazione di un compito di realtà	Realizzazione del compito di realtà nelle	Il compito di realtà viene realizzato non solo nelle classi

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

		attraverso la coprogettazione di percorsi formativi		sezioni e classi terminali di ogni periodo didattico	terminali ma anche intermedie
--	--	---	--	--	-------------------------------

## PROGETTO 2: “UN PASSO ALLA VOLTA PER MIGLIORARE LE COMPETENZE”

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													Situazione				
			S	2	2D	G	F	M	A	M	G	L	A	2017	2018	2019				
Formazione: Didattica per competenza	Dirigente Scolastico	Maggio 2017								X	X									
Migliorare le competenze digitali	Docente interno	Giugno 2019													X					
Gruppi di lavoro	Responsabile del progetto	Marzo 2019			X	X				X										
Monitoraggio	Responsabile del progetto	Giugno 2019							X					X						

Attività	Obiettivi (Risultati Attesi)		Indicatori	Target Atteso	Risultati Raggiunti
Formazione dei docenti: didattica per competenze	<b>Output</b>	Adozione di metodi innovativi e procedure motivanti per migliorare e diversificare i processi di apprendimento	Uso delle TIC nella pratica didattica	Incremento almeno del 15% dell'uso delle TIC nell'azione didattica	Incremento del 5% dell'uso delle TIC
	<b>Outcome</b>	Miglioramento della qualità della didattica	Coinvolgimento di tutti gli alunni (in particolare degli alunni con BES)	Aumento del 20% degli alunni che usano le TIC nei processi di apprendimento.	Il 5% degli alunni usano le TIC nei processi di apprendimento
Gruppi di lavoro con i docenti di italiano e matematica	<b>Output</b>	Realizzazione di percorsi di consolidamento e potenziamento di competenze linguistiche matematiche e	Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche.	Miglioramento degli esiti di competenza del 20% in lingua italiana e matematica	Avviati percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche si è verificato un miglioramento del

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

		informatiche. Costruzione di prove d'ingresso, intermedie e finali comuni a tutte le sezioni e classi ponte.	Analisi dei risultati delle prove somministrate	Miglioramento dei risultati delle prove del 20%	5%
	<b>Outcome</b>	Risposta alle attese educative e formative provenienti dalla comunità scolastica	Percezione della ricaduta di tale progettazione a livello di sistema formativo	Miglioramento del 20% della percezione positiva del servizio scolastico	Aumentata la percezione in positivo del servizio scolastico

## PROGETTO 3 : “MISURARE PER CRESCERE”

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione			
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	2017	2018	2019	
Gruppi di lavoro	Referente del gruppo	Giugno 2018						X	X	X	X	X						
Gruppo di lavoro per individuare le modalità d'integrazione tra i due tipi di valutazione	Referente del gruppo	Giugno 2019						X	X	X	X	X						

Attività	Obiettivi (Risultati Attesi)		Indicatori	Target Atteso	Risultati Raggiunti
Gruppi di lavoro	<b>Output</b>	Realizzazione di una rubrica valutativa dei prodotti delle competenze disciplinari e di cittadinanza	Condivisione dei criteri e dei livelli	Utilizzo della rubrica da parte del 50% dei docenti	Risultato raggiunto, ma molte le resistenze incontrate
	<b>Outcome</b>	Socializzazione della rubrica agli alunni e alle famiglie	Chiarezza, trasparenza e tempestività della valutazione	Aumento del 50% della chiarezza, trasparenza e tempestività della valutazione (in particolare nella	Risultato parzialmente raggiunto

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

Gruppi di lavoro	<b>Output</b>	Avvio di una metodologia valutativa integrata	Implementazione di rubriche valutative che affianchino le tradizionali rubriche valutative	Incremento del 10% della valutazione dei docenti che dà importanza sia ai risultati sia ai processi dell'apprendimento	Non si rilevano dati significativi che confermino tale incremento
	<b>Outcome</b>	Coinvolgimento degli alunni nel processo di valutazione	Sviluppo della capacità di autoriflessione e autovalutazione degli alunni	Aumento del 10% della capacità di autovalutazione degli alunni	Aumento del 5% della capacità di autovalutazione degli alunni

### PROGETTO 4 : “IMPARARE DIVERTENDOSI”

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											Situazione					
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	2017	2018	2019		
Formazione dei docenti: Pensiero computazionale e coding	Animatore Digitale	Marzo 2017					x	x											
Iscrizione scuola, referente, docenti, alunni al progetto del MIUR-CINI “Programma il futuro”	Team Innovazione	Ottobre 2016		x															
Introduzione delle attività di coding nel curricolo	Docenti di matematica	Giugno 2017					x	x	x	x	x								
Introduzione dell'informatica nel curricolo d'Istituto	Docenti di matematica	Giugno 2019	x																

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

Attività	Obiettivi (Risultati Attesi)		Indicatori	Target Atteso	Risultati Raggiunti
Formazione dei docenti: Pensiero computazionale e coding	<b>Output</b>	Acquisizione di competenze relative al coding	Sviluppo del pensiero procedurale	Incremento delle 10% della partecipazione al progetto	L'adesione è confermata
	<b>Outcome</b>	Miglioramento della del servizio scolastico	Uso delle procedure informatiche nella didattica	Incremento delle 10% dell'uso delle procedure informatiche nella didattica	Difficoltà per mancanza di strumenti adeguati
Iscrizione scuola, referente, docenti, alunni al progetto del MIUR- CINI "Programma il futuro"	<b>Output</b>	Conferma e validazione di tutte le iscrizioni al progetto	Numero di iscrizioni validate	Coinvolgimento dei 30% degli alunni delle classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> scuola primaria e tutte le classi scuola secondaria di I grado nel progetto	Gli alunni delle classi sono stati coinvolti
	<b>Outcome</b>	Uso efficace della rete (iscrizione on-line)	Autonomia nella gestione dei software	Autonomia per almeno il 30% degli alunni nelle diverse attività	Raggiunta un autonomia del 10% nell'utilizzo del software
Introduzione delle attività di coding nel curriculum	<b>Output</b>	Introduzione di un'ora settimanale delle attività di coding	Numero delle classi aderenti	Coinvolgimento dei 50% delle classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> scuola primaria e tutte le classi scuola secondaria di I grado	Non ancora attuata
	<b>Outcome</b>	Padronanza nell'utilizzo delle procedure del coding	Autonomia nell'utilizzo delle procedure del coding	Incremento del 50% dell'autonomia nell'utilizzo delle procedure del coding	Non ancora attuata
Introduzione dell'informatica nel curriculum d'Istituto	<b>Output</b>	Utilizzo di metodi didattici innovativi attraverso le TIC	Uso delle TIC nella pratica didattica		Non ancora attuata
	<b>Outcome</b>	Sviluppo dell'uso consapevole nell'uso delle TIC	Percezione dei nuovi approcci procedurali e cognitivi messi in atto nella scuola dalla comunità scolastica		Non ancora attuata





# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## AGGIORNAMENTO PIANO DI COMUNICAZIONE

QUANDO	COSA	A CHI	COME	VERIFICA si/ no		
				2017	2018	2019
Alla fine della stesura del Piano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contenuto del piano e modalità di attuazione;</li> <li>▪ Motivazioni che hanno portato alla scelta della priorità dell'intervento;</li> <li>▪ Integrazione del piano con il POF;</li> </ul>	Personale	Riunione plenaria	SI	SI	
		Utenti	Sito web, circolari	SI	SI	
		Portatori di interesse	Sito web	SI	SI	
Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avanzamento del Piano di Miglioramento</li> </ul>	Comitato di Miglioramento	Riunioni apposite	SI	SI	
		Collegio dei docenti	Incontri plenari, sito web	SI	SI	
A conclusione dei Progetti del Piano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risultati finali;</li> <li>▪ Impatto del miglioramento sulle performance chiave</li> </ul>	Personale  Portatori di interesse	Riunioni plenarie, sito web	SI	SI	

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## Scheda di progetto riferita alla priorità di miglioramento individuate nel RAV

<b>Titolo Progetto</b>	<b>Apprendo, conosco e imparo</b>
<b>Responsabile del progetto</b>	<b>Felicetta Rasulo</b>
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti gli alunni di ogni ordine e grado
<b>Il bisogno</b>	<p>L'aggiornamento del RAV al 30 giugno 2016 ha messo in evidenza la necessità di reimpostare la progettazione curricolare su nuovi livelli di tipo cognitivo (intelligenze multiple, stili cognitivi, stili di insegnamento, cooperative learning, didattica laboratoriale), motivazionale (insegnanti come facilitatori) e funzionale (con il coinvolgimento degli alunni in compiti in situazione o prove autentiche), in modo da promuovere in tutti gli alunni le competenze necessarie per comprendere e per agire nella realtà complessa in cui viviamo. La competenza è “la capacità di far fronte ad un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo” (Pellerrey). Compito della scuola <b>non è più trasferire sapere, ma creare ambienti di apprendimenti integrati in cui l'alunno costruisce il proprio sapere e si avvia a diventare un cittadino riflessivo, responsabile, aperto al nuovo e all'imprevisto, capace di confrontarsi con gli altri, consapevole del proprio sapere, della propria professionalità e delle proprie scelte di vita, errori compresi.</b> La scuola diventa il luogo dove mettere in atto tutte quelle strategie per formare “teste ben fatte” (Montaigne), dove non si accumulano conoscenze, ma si selezionano, si organizzano, si collegano i saperi e si dà loro significato.</p>
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere il successo formativo degli alunni attraverso la realizzazione di un percorso attento a comprendere, suggerire, indicare, valorizzare le differenze e le potenzialità “di tutti e di ciascuno”</li> <li>✓ Mettere gli alunni in condizione di conoscere le proprie caratteristiche attitudinali, risorse, limiti, desideri, aspirazioni, per costruire via via un progetto di vita.</li> <li>✓ Fornire competenze relazionali e strumenti (conoscenze, competenze, metodi, linguaggi,...) che consentono al ragazzo di camminare nel mondo senza paura per realizzare progetti, comunicare con gli altri, orientarsi (e ri-orientarsi) in una realtà in continuo mutamento.</li> <li>✓ Acquisire le competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione)</li> <li>✓ Migliorare i risultati scolastici con equa distribuzione delle fasce di livello attraverso una didattica per competenza</li> <li>✓ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, musicali artistiche e motorie</li> <li>✓ Sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;</li> <li>✓ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> </ul>

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	✓ Riguardo agli obiettivi di apprendimento, in termini di conoscenze (sapere), abilità (saper fare) e competenze (saper essere), sono rintracciabili nelle progettazioni curriculari di ogni singola classe.
<b>Risultati attesi</b>	✓ Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza ✓ Migliorare le competenze disciplinari e i risultati scolastici con equa distribuzione delle fasce di livello
<b>La metodologia e le differenti strategie didattiche</b>	Verrà posta in essere una metodologia flessibile e personalizzata in grado di valorizzare le risorse, la capacità e le esperienze degli alunni coinvolti, tenendo presente il sistema di conoscenze, di bisogni ed aspettative di cui ogni alunno è portatore. Si metteranno in atto strategie metodologiche educative e didattiche che hanno come modello di riferimento la ricerca-azione e la didattica laboratoriale in modo che l'alunno sia posto in condizioni di essere protagonista del proprio apprendimento. Si alterneranno momenti operativi individuali e/o a piccoli gruppi e momenti con il gruppo classe.
<b>Durata</b>	Il progetto avrà durata triennale e le attività messe in essere sono riconducibili alle progettazioni curriculari di ciascuna classe
<b>Documentazione</b>	Murales, report delle attività realizzate, album fotografico, cartelloni, elaborati, disegni, video.
<b>Risorse Umane</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
<b>Beni e servizi</b>	Spazi: aule palestre laboratorio scientifico, linguistico, informatico Strumenti: LIM, computer, notebook, tablet, attrezzatura sportiva, strumenti musicali, video proiettori, videocamera, fotocamera e materiale di facile consumo.
<b>Strumenti di valutazione del progetto</b>	<b>Il monitoraggio del progetto</b> avverrà con incontri periodici e alla fine di ogni azione intrapresa per monitorare lo stato di avanzamento del progetto stesso in relazione alle attività successive. Il monitoraggio sarà effettuata mediante: report, consigli di classe, questionari rivolti ai diversi soggetti coinvolti, griglie per la raccolta e sintesi dei dati, tabulazione e analisi dei dati  <b>La valutazione degli alunni</b> Le abilità e le competenze acquisite dai singoli alunni saranno valutate dai docenti di ogni classe, con la somministrazione di prove di verifica che sarà effettuata mediante: osservazioni sistematiche, prove aperte, prove strutturate, semi strutturate, non strutturate, colloqui orali e prove pratiche La valutazione delle competenze sarà effettuata mediante osservazioni sistematiche, autobiografia cognitiva e compiti di realtà Le prove saranno corrette secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e presenti nel POF triennale.