

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2013-2014

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

La comunicazione nella madrelingua

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet

Imparare a imparare

Abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

Competenze sociali e civiche

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica

Senso di iniziativa e l'imprenditorialità

Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

DISCIPLINE

RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE COR-
POREA

Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI I-
STRUZIONE**

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

LA DISCIPLINA NEL P.O.F.

Nel primo ciclo l'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita che si integri, nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo... La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana.... (Dalle Indicazioni Nazionali).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il sé e l'altro L'alunno scopre nei racconti del vangelo, la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Il corpo e i movimento Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni</p> <p>Linguaggi, creatività, espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e degli insegnamenti di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli, dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

NUCLEI FONDANTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO FONDANTE: 1) DIO E L'UOMO

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ANNI 3-4	ANNI 5	CLASSI I-III	CLASSI IV-V	CLASSI PRIMA – SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura</p> <p>Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.</p>	<p>Apprezzerne, rispettare e custodire i doni della natura.</p>	<p>Riconoscere che Dio è creatore e padre</p> <p>Riflettere sulla vita di Gesù Emmanuele e Messia e sul contenuto del suo insegnamento</p> <p>Riconoscere che Dio è creatore e padre</p> <p>Riflettere sulla vita di Gesù Emmanuele e Messia e sul contenuto del suo insegnamento</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>Scoprire che per la religione Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</p> <p>Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità fra le chiese cristiane</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (Passione, morte e resurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo</p>

NUCLEI FONDANTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO FONDANTE: 2) LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ANNI 3-4	ANNI 5	CLASSI I-III	CLASSI IV-V	CLASSI PRIMA – SECONDA	CLASSE TERZA
Ascoltare i vari momenti del racconto biblico della creazione Conoscere i racconti evangelici del Natale e della Pasqua.	Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo	Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali e saper riferire con semplici rielaborazioni Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione e gli episodi relativi alla figura di Gesù. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele..	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e ricostruendo le tappe fondamentali della vita di Gesù. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi

NUCLEI FONDANTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO FONDANTE: 3) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ANNI 3-4	ANNI 5	CLASSI I-III	CLASSI IV-V	CLASSI PRIMA – SECONDA	CLASSE TERZA
Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua.	Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio all'uomo. Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua. Riconoscere i vari simboli del Natale e della Pasqua	Riconoscere il significato ed i riti del Natale e della Pasqua. Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua. Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,.....) proprie della religione cattolica	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità delle civiltà antiche. Conoscere il significato cristiano della Natale e della Pasqua, a partire dalla narrazione evangeliche Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.	Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni..

NUCLEI FONDANTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO FONDANTE: 4) I VALORI ETICI E RELIGIOSI

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ANNI 3-4	ANNI 5	CLASSI I-III	CLASSI IV-V	CLASSI PRIMA – SECONDA	CLASSE TERZA
Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace. Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.	Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace. Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace. Conoscere il valore della pace e dell'amicizia nel mondo	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento Comprendere che la Chiesa è un comunità che accoglie e si mette al servizio. Riconoscere che l'insegnamento cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e ricostruendo le tappe fondamentali della vita di Gesù. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù l'attenzione verso i più bisognosi e il suo amore verso tutti. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile..

CONTENUTI ESSENZIALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù. • Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza • I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua • La creazione come dono di Dio/Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti. • Testimoni cristiani nella storia • L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni • Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri • Le vicende che danno origine al popolo ebraico • I patriarchi • Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio • La preghiera espressione di religiosità. • Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari • I racconti della creazione nel libro della GENESI • Personaggi biblici: i Patriarchi • Pagine del Vangelo e i valori che esprimono • Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù • Brani evangelici del Natale e della Pasqua • Pagine del Vangelo e i valori che esprimono • Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù • Brani evangelici del Natale e della Pasqua • Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica • Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua <ul style="list-style-type: none"> • Segni religiosi presenti nell'ambiente • La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme • I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella • storia: rivelazione, promessa, alleanza, • messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza... • Le altre religioni • La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura... • L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa • La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri generata dallo Spirito Santo • Il cristianesimo e il pluralismo religioso • Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo • Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento • Il Tetragramma sacro • I Vangeli • Gli Atti degli Apostoli • Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa • Le prime comunità cristiane • Segni e simboli del cristianesimo • I Sacramenti • Le chiese cristiane nel mondo • Le persecuzioni • L'arte paleocristiana, romanica, gotica... • L'evangelizzazione dell'Europa

	<ul style="list-style-type: none"> • La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. • Le parabole ed i miracoli nei Vangeli • La nascita della Chiesa . • Le prime comunità cristiane • Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo • Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. • Il cammino ecumenico • La Bibbia, il libro sacro dei cristiani Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo • I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni • Fonti non cristiane • Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi. • Il viaggio di Gesù verso la croce • Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il monachesimo orientale ed occidentale • Francescani e Domenicani • Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe • Diritti fondamentali dell' uomo, ,la libertà, l'etica • La libertà di, da e per La libertà per l'amore • Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita • L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni • Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... • I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta...
--	--	---

METODOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> -Metodo induttivo -Metodo dell'esperienza (come sensazione/percezione). - il gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodo deduttivo -Metodo della ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodo deduttivo -Metodo della ricerca -Metodo scientifico -Metodo della comunicazione

STRATEGIE DIDATTICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming -Role playing -Setting -Didattica operativa -Scoperta guidata -Lavori di gruppo -Lavori di coppia -Peer tutoring -Percorsi differenziati di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Brainwriting -Problem solving -Brainstorming -Cooperative learning -Roleplaying -Lezione espositiva -Riflessione metacognitiva -Setting -Feedback (monitoraggio) -Studio guidato individuale -Studio assistito -Didattica laboratoriale -Peer tutoring - Didattica operativa -Scoperta guidata -Lavori da progetto -Lavori di gruppo -Lavori di coppia -Percorsi differenziati di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Brainwriting -Problem solving -Brainstorming -Cooperative learning -Roleplaying -Lezione espositiva -Riflessione metacognitiva -Setting -Feedback (monitoraggio) -Studio guidato individuale -Studio assistito -Didattica laboratoriale -Peer tutoring -Didattica operativa -Scoperta guidata -Lavori da progetto -Lavori di gruppo -Lavori di coppia -Percorsi differenziati di apprendimento

STRUMENTI DA UTILIZZARE

<ul style="list-style-type: none"> -Fogli da disegno -Colori -Materiale manipolativo -Cartelline personali di raccolta dei lavori -Cartelloni -Foto, depliant, oggetti personali -Materiali multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo/manuali -Testi di consultazione -Riviste -Biblioteca -Depliant -Mappe concettuali -Schede predisposte 	<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo/manuali -Testi di consultazione -Riviste -Biblioteca -Depliant -Mappe concettuali -Schede predisposte
---	---	---

	-Diario scolastico -Registro di classe -Moduli tematici -Cartelloni -Laboratori -Materiali multimediali	-Diario scolastico -Registro di classe -Moduli tematici -Cartelloni -Laboratori -Materiali multimediali
SETTING DI LAVORO (soluzioni organizzative e spazi da utilizzare)		
-Affidamento di incarichi a turno -Drammatizzazione -Gruppo-classe -Gruppi di compito/misti -Sezione -Computer -Atrio, palestra, spazi esterni alla scuola -Organizzazione degli alunni: frontale, a cerchio, a semicerchio	-Affidamento di incarichi a turno -Drammatizzazione -Gruppo-classe -Gruppi di compito/misti -Aula scolastica -Laboratorio di informatica -Atrio -Organizzazione degli alunni: frontale, a cerchio, a semicerchio	-Affidamento di incarichi a turno -Drammatizzazione -Gruppo-classe -Gruppi di compito/misti -Aula scolastica -Laboratorio di informatica -Atrio -Organizzazione degli alunni: frontale, a cerchio, a semicerchio

TIPOLOGIA VERIFICHE		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche, prove pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni; ● Osservazioni sistematiche, ● conversazioni/dibattiti; ● prove strutturate; semi-strutturate, non strutturate ● prove grafiche; ● prove pratiche; ● relazioni; ● esercitazioni individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni; ● conversazioni/dibattiti; ● prove strutturate; ● prove grafiche; ● prove pratiche; ● relazioni; ● esercitazioni individuali e collettive. ● griglie descrittive

CRITERI PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICHE INDIVIDUALI

AREA COGNITIVA

Prove Strutturate	Voto	PROVE NON STRUTTURATE
< = 44%	4	Prova molto limitata, confusa, scorretta. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con diffuse carenze nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base.
45%-54%	5	Prova parziale , poco corretta e/o non ancora adeguata. Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con carenze nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base.
55%-64%	6	Prova complessivamente positiva con contenuti e abilità essenziali, ma ancora incompleti. Essenziale raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nelle conoscenze nelle abilità di base.
65%-74%	7	Prova complessivamente positiva e abbastanza precisa . Discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale.
75%-87%	8	Prova abbastanza completa, corretta e precisa. Buon raggiungimento degli obiettivi previsti. Preparazione diligente unita a capacità di riflessione ed analisi personali, possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, sostanziale sicurezza nell'esposizione dei contenuti unita a lessico adeguato.
88%-96%	9	Prova complessivamente sicura e con contributi personali. Ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti, capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare in modo disinvolto e corretto.
97%-100%	10	Prova completa, corretta e con elaborazione personale. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento personale delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi .

LIVELLI DI VALUTAZIONE PER LA DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Base non raggiunto	Base	Intermedio		avanzato	
< 6	6	7	8	9	10
	<p>Prova complessivamente positiva con contenuti e abilità essenziali, ma ancora incompleti. Essenziale raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nelle conoscenze nelle abilità di base. Parziale autonomia nell' applicare procedure e metodologie disciplinari.</p>	<p>Prova complessivamente positiva e abbastanza precisa . Discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. Discreta autonomia nell' applicare procedure e metodologie disciplinari</p>	<p>Prova abbastanza completa, corretta e precisa. Buon raggiungimento degli obiettivi previsti. Preparazione diligente unita a capacità di riflessione ed analisi personali, possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, sostanziale sicurezza nell'esposizione dei contenuti unita a lessico adeguato.</p>	<p>Prova complessivamente sicura e con contributi personali. Ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti, capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare in modo disinvolto e corretto.</p>	<p>Prova completa, corretta e con elaborazione personale. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento personale delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi .</p>