



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

“I.C. Don L.Palazzo-C.Salinari” Montescaglioso

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



**TRIENNIO DI RIFERIMENTO:
2025-2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C."D.L.PALAZZO"-MONTESCAGLIOSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8935** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

A partire dall'a.s. 2024-2025 l'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" di Montescaglioso ha accorpato la scuola di Pomarico (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) a seguito del dimensionamento dell'I.C. Miglionico-Pomarico-Grottole. Il calo demografico, che si registra in tutta la regione, è compensato, soprattutto a Montescaglioso, dalla presenza di numerosi alunni stranieri, i cui genitori sono prevalentemente impiegati nel settore agricolo. In particolare, di questi 131 alunni, 36 sono iscritti all'infanzia, 60 alla primaria e 35 alla secondaria di I grado. La scuola è dotata di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri. Si tratta di un documento che fornisce le indicazioni operative previste dalla normativa vigente in materia di minori non italofoni al fine di facilitare la loro integrazione per consentire loro di raggiungere il successo formativo. L'Istituto è particolarmente inclusivo visto che risultano iscritti una cinquantina di alunni certificati con disabilità e molti alunni con bisogni educativi speciali, per i quali i docenti mettono in atto una serie di strategie didattiche personalizzate. Anche il tempo pieno offre la possibilità di coinvolgere gli alunni in numerose attività di arricchimento del percorso scolastico. Un numero esiguo di alunni, proveniente dalle campagne o dalla periferia di Montescaglioso e Pomarico, usufruisce del servizio di scuolabus messo a disposizione dai rispettivi Comuni.

VINCOLI

Gli alunni stranieri arrivano spesso in un'età scolare avanzata e/o ad anno scolastico avviato tale da rendere difficile il regolare percorso scolastico. Infatti, molti di loro, vista la mancata conoscenza della lingua italiana, vengono iscritti ad una classe inferiore rispetto alla loro età anagrafica. In questi ultimi anni, anche a causa della pandemia, si rileva un impoverimento socioculturale della popolazione scolastica tanto da registrare situazioni di profondo disagio socio-culturale che portano, in alcuni casi, al coinvolgimento dei servizi sociali dei due Comuni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Montescaglioso e Pomarico sono due paesi della collina materana, situati a breve distanza dalla Puglia e dalla Calabria; sono entrambi ben collegati con Matera (Capitale della Cultura 2019 e Capitale Mediterranea della Cultura e del Dialogo 2026). Lo sviluppo produttivo di entrambi i paesi è ancora oggi legato in gran parte all'agricoltura. Nelle zone pianeggianti, appartenenti alla bassa valle del Bradano e del Basento, si pratica un'agricoltura intensiva, su base ortofrutticola, a cui si alternano uliveti e vigneti, che sono presenti anche nella zona collinare, unitamente alle colture tradizionali. In particolare, il florido sviluppo dell'olivicoltura ha indotto il comune di Montescaglioso ad aderire all'associazione nazionale "Citta' dell'olio" per valorizzare la produzione locale ed entrare in un circuito nazionale. Inoltre, Pomarico è interessato da un discreto sviluppo industriale incentrato nell'area della Val Basento. La presenza di impianti sportivi e la realizzazione di varie manifestazioni culturali rappresentano delle opportunità per la scuola che può, così, intrattenere rapporti con enti e associazioni culturali al fine di arricchire la propria offerta culturale e formativa.

Vincoli

Negli ultimi anni, accanto all'agricoltura tradizionale, si sono attuate forme di agricolture specializzate e di sperimentazione (agricoltura biologica) e si sono sviluppate iniziative nel campo dell'artigianato (abbigliamento, fotografia, lavorazione del legno e dei metalli) e del commercio. Tuttavia, a causa della crisi economica internazionale esse cominciano ad assottigliarsi. L'analisi della situazione socio-ambientale presenta problemi comuni al mondo giovanile di altre realtà; il pericolo maggiore sembra essere costituito particolarmente dalla diffusione della droga e dell'alcoolismo. Attualmente l'istituzione scolastica è impegnata ad incentivare forme di concreta collaborazione con le famiglie e le agenzie culturali presenti sul territorio attraverso interventi programmati. La Scuola deve, pertanto, dare risposte adeguate a breve e medio termine per:

- valorizzare e recuperare l'identità culturale;
- prevenire e limitare situazioni di disagio giovanile (droga, alcool e fumo);
- prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- conoscere, tutelare e valorizzare le risorse ambientali, artistiche e culturali;
- promuovere una migliore qualità della vita;
- promuovere attività di laboratorio per scoprire attitudini e creare abilità da spendere nel mondo del lavoro.



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Per svolgere le sue attività, l'Istituto ha aderito ai PON FESR, ai progetti PNSD atelier creativi e biblioteche innovative e ai progetti PNRR.

La sede centrale dell'Istituto Comprensivo e' situata nel rione M. Polo (plesso 'Don L. Palazzo') del Comune di Montescaglioso; le altre sedi si trovano in via S. Pellico, via Palermo (lavori in corso) e Largo S. D'Acquisto (per Montescaglioso), via Oreste Leonardi e via Chiesa (per Pomarico). Nella sede centrale sono presenti: un atelier multimediale, due LIM mobili, 22 Lim fisse, una biblioteca scolastica, una sala docenti, una palestra e un'Aula Magna (attualmente non utilizzabile) e un tavolo interattivo nella scuola dell'infanzia. Nel plesso Salvo D'Acquisto sono presenti 8 Lim; nel plesso di Pellico - Primaria - sono presenti 6 Lim, mentre nel plesso Pellico -Infanzia - 3 Lim fisse, una Lim mobile e un tavolo interattivo; infine, nel plesso di Via Palermo-Infanzia, temporaneamente ubicato presso il piano terra del plesso Pellico, sono presenti 3 Lim fisse. A Pomarico sono presenti: una biblioteca, 6 lim fisse e 1 mobile presso la secondaria di I grado mentre 9 lim fisse e 1 mobile per la primaria.

VINCOLI

La costruzione della sede centrale risale al 1949. La costruzione del plesso D'Acquisto risale al 1971. La costruzione del plesso Pellico e Via Palermo risalgono al 1980. Nel 2008, in seguito ad un'ordinanza di sgombero del sindaco, i due plessi Infanzia di Salvo D'Acquisto e Silvio Pellico, sono stati transitoriamente ubicati, la prima nella sede della scuola primaria e la seconda, prima nella sede centrale di Rione Marco Polo e successivamente presso il plesso Pellico. Ad oggi, per il plesso D'Acquisto la situazione rimane invariata, mentre il plesso Pellico -Infanzia - e' ritornato nella sua sede storica dopo i lavori di ristrutturazione. Sono ancora in corso i lavori per la realizzazione della struttura che ospiterà la Scuola Secondaria di Primo Grado in Viale Giovanni XXIII. Anche a Pomarico è in costruzione il nuovo plesso che ospiterà infanzia e primaria. Attualmente l'Istituto, in alcuni plessi, è interessato da opere di ammodernamento. Ad oggi la scuola è dotata di n.3 palestre (situate una nel plesso Marco Polo, l'altra nella struttura in fase di costruzione a Montescaglioso e una nel plesso quartiere Aldo Moro di Pomarico) e di un campetto di calcio all'aperto presso il plesso M.Polo; i plessi sprovvisti di una propria palestra utilizzano il palazzetto dello sport comunale. L'istituto non dispone di laboratori di informatica per mancanza di spazi fisici.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scelta delle priorità da considerare deriva da alcune criticità rilevate sulla base dall'analisi dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate. Pertanto, l'Istituto ritiene opportuno intervenire sull'azione didattica, progettando e realizzando percorsi specifici tesi al successo formativo di tutti gli alunni. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

Conservare la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate Nazionali.

TRAGUARDO

Diminuire l'incidenza della variabilità del 20% rispetto all'A.S. 2022/23 in Italiano, Matematica e Inglese per la scuola secondaria; mantenere la variabilità tra le classi in Italiano, Matematica e Inglese per le classi della scuola primaria intorno al 10%.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Ambiente di apprendimento



Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES. Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'integrazione degli alunni stranieri.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

Risultati scolastici

PRIORITA': Ridurre il fenomeno di frequenza irregolare nei tre ordini di scuola.

TRAGUARDO: Diminuire del 50% il numero di alunni non ammessi alla classe successiva a causa dell'elevato numero di assenze ingiustificate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
2. Ambiente di apprendimento: Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC ,ecc.).
3. Inclusione e differenziazione: Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES. Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'integrazione degli alunni stranieri.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Promozione di una rete che coinvolga scuola, famiglie e servizi del territorio per un percorso formativo, inclusivo e partecipativo.

Tra le scelte strategiche ricade l' attività formativa rivolta al personale docente, indispensabile a garantire una didattica efficace che miri alla formazione integrale della persona.

Si allega il piano delle attività di formazione dei docenti proposto dall' Istituto.

ALLEGATI:

Piano delle attività di formazione.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Offerta formativa

Il percorso educativo-didattico che l'istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" di Montescaglioso segue intende garantire il successo formativo degli alunni per far conseguire loro gradualmente gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle varie discipline. Il riferimento di tale percorso è rappresentato dalle Nuove Indicazioni nazionali per la scuola dell'Infanzia e il primo ciclo, presentate al Miur il 22 febbraio 2018 ed elaborate dal Comitato scientifico nazionale. La progettazione curricolare dell'istituto rilegge le Indicazioni nazionali del 2012, ricalibrando gli insegnamenti esistenti nell'ottica di una prospettiva più aperta verso le competenze chiave di cittadinanza richieste dalla programmazione europea.

L'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" di Montescaglioso garantisce alle famiglie la seguente offerta formativa:

Scuola dell'Infanzia : 25 -40 ore

Scuola primaria: 27-40 ore

Scuola secondaria di primo grado: 30-33 ore

In particolare, presso la scuola secondaria di I grado, è attivo l'indirizzo musicale sia a Montescaglioso che a Pomarico. L'offerta degli strumenti è la stessa nei due plessi (chitarra, clarinetto e pianoforte) tranne il quarto strumento (tromba a Pomarico e violino a Montescaglioso). L'offerta musicale ha un indubbio valore formativo con riflessi positivi anche nella scuola primaria presso la quale i docenti della scuola secondaria di I grado supportano le insegnanti della primaria in attività corali.

L'istituto Comprensivo "Palazzo- Salinari " persegue una progettazione integrata dei processi formativi che prevede interazioni tra le discipline sia in senso orizzontale, attraverso l'interdisciplinarietà, sia in senso verticale tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. In particolare, prevedendo una dimensione integrata e una trasversale



che coinvolgono l'intero sapere, le attività di Educazione Civica riescono a far comprendere agli alunni in modo più approfondito che la scuola è la loro prima palestra di democrazia, in cui esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali e confrontarsi con regole da rispettare vivendo nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Nelle classi di Montescaglioso e Pomarico gli alunni iniziano ad assaporare cosa significa vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza attiva. Inoltre, la sicurezza diventa un pilastro nei percorsi di educazione civica promossi dalla scuola per raggiungere una più completa educazione sociale e ambientale coniugata all'ambito dello smaltimento dei rifiuti, della raccolta differenziata e della sostenibilità ambientale.

L'obiettivo principale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" di Montescaglioso è di legarlo saldamente al territorio di Montescaglioso e Pomarico in cui si incardina. Per questo, la sua progettualità si va a intersecare con i bisogni reali del territorio e con l'esigenza di contrastare il forte depauperamento sociale in atto da diversi anni tanto da causare fenomeni di disaffezione al contesto-scuola e un allontanamento graduale dall'Istituzione scolastica portando alcune famiglie a scegliere il modello dell'istruzione parentale.

In tale contesto, il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" di Montescaglioso ritiene fondamentale dare rilievo alla didattica orientativa intendendo l'orientamento come un processo finalizzato alla consapevolezza del sé e alla capacità di ciascuno di operare delle scelte. Da questa convinzione viene costruito il percorso scolastico del triennio 2025-2028 che vedrà l'alunno protagonista delle proprie scelte attraverso la guida dei propri docenti nell'ambito della didattica curricolare ma anche nella rosa di progettualità offerte dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. In primis, la scelta più "importante" che gli alunni si trovano ad affrontare è quella della scuola secondaria di II grado. Per questo motivo, la scuola predispone degli spazi informativi a mò di fiera in orario pomeridiano evitando di provocare un impatto eccessivo sulle attività curricolari.

Grazie ai fondi PON e PNRR, l'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" di Montescaglioso si è dotato di una serie di strumentazioni tecnologiche (LIM, tavolette grafiche, laboratori scientifici...) utili per allestire ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi che promuovono l'apprendimento collaborativo, la ricerca e la progettazione. Nel triennio 2025-2028, i docenti potranno utilizzarli dopo aver ricevuto un'apposita formazione circa il loro utilizzo offrendo agli alunni nuove opportunità.

L'offerta formativa dell'Istituto mira all'inclusione degli alunni per rispondere in modo efficace ai loro bisogni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento. Attraverso le azioni didattiche opportunamente progettate per rendere la scuola inclusiva si mira ad accrescere la consapevolezza



dell'intera comunità sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi. In particolare, l'azione della scuola intende svilupparsi sui principi cardine dell'inclusione:

- considerare l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;
- riservare particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso adeguate strategie didattico-educative;
- mettere in campo tutti i facilitatori possibili per abbattere le barriere e raggiungere il successo formativo.

Considerata la presenza numerosa di alunni stranieri, si intende sviluppare una didattica fortemente orientata all'integrazione degli alunni con svantaggio linguistico (in italiano) e con diversità culturali. Da non dimenticare anche l'attenzione rispetto allo svantaggio socio-economico che genera fenomeni consistenti di povertà educativa sul territorio tanto da progettare interventi mirati nell'alveo dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso diversi percorsi, mira al raggiungimento di obiettivi trasversali legati tra loro da un unico filo conduttore: la promozione della cultura della cittadinanza attiva in chiave innovativa. L'innovazione, quindi, nasce dalla disponibilità del collegio dei docenti di mettersi in discussione, di agire con flessibilità e creatività attraverso la ricerca-azione con l'obiettivo di creare una comunità di pratica dinamica e tesa al rinnovamento conservando la tradizione. Tale processo virtuoso dal carattere innovativo si sostanzia nell'offerta formativa curricolare ma anche nelle attività di ampliamento dell'offerta stessa.

In particolare, le iniziative di ampliamento per l'offerta formative previste si articolano attraverso le seguenti macro aree:

- TEATRO
- MUSICA
- SPORT/MOTRICITA'
- CITTADINANZA
- RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO
- LETTURA

Ulteriore ambito di attenzione è quello dell'**internazionalizzazione** attraverso l'adesione a progetti europei (Erasmus+, eTwinning...) che mirano ad allargare gli orizzonti culturali della



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

comunità scolastica e condividere esperienze con insegnanti e alunni provenienti da altri Paesi.



Scelte organizzative

Organizzazione

L' Istituto Comprensivo Palazzo- Salinari di Montescaglioso, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, si propone di sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche di studenti e insegnanti; di promuovere la formazione di tutto il personale scolastico sulla transizione digitale; di Integrare il curriculum di Istituto con il potenziamento delle competenze digitali; di valorizzare i processi di insegnamento e di apprendimento personalizzati che tengano in conto l'uso di risorse digitali rese disponibili con i fondi PON e PNRR; di prevenire e contrastare la dispersione scolastica; di innalzare, per tutti gli alunni, il livello di padronanza delle competenze di base; di progettare interventi differenziati mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti; di promuovere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente; di attivare interventi didattici finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo degli apprendimenti nell'area matematico-linguistica e delle abilità di studio, con particolare riguardo agli alunni a rischio dispersione; di rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto nell'area dell'educazione civica, del rispetto delle regole e della convivenza civile; di sostenere il percorso formativo di tutti gli i alunni, in riferimento anche Bisogni Educativi Speciali; di promuovere percorsi trasversali di educazione civica per sostenere lo sviluppo di una cittadinanza attiva, solidale e responsabile e di comportamenti e stili di vita ecosostenibile; di realizzare la massima trasparenza e condivisione delle procedure amministrative grazie alla gestione corretta dell'area Amministrazione Trasparente e all'area Albo Pretorio del sito web; di utilizzare in modo funzionale la bacheca elettronica e il sito web della scuola al fine di rendere chiara ed immediata la comunicazione pubblica, interna ed esterna esplicitando agli stakeholders la mission e vision di Istituto; di Contribuire alla realizzazione di un Piano di formazione del personale scolastico rispettoso degli obiettivi prioritari nazionali, delle priorità della scuola individuate nel RAV e della crescita professionale di ciascun operatore scolastico, come indicato nel piano annuale di formazione e aggiornamento.

Per una gestione e organizzazione efficiente dell'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" si tiene conto della struttura organizzativa di seguito allegata.

ALLEGATI:

STRUTTURA-ORGANIZZATIVA-DELLA-SCUOLA 25-28.pdf